




| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|
| <p>Ce que j'aime et ce que je fais</p> | <p>Branches LJ, SG, PC, Compas</p> | <p>Nb de joueurs minimum 6</p> | <p>Durée 45</p> | <p>Type de jeu réflexion Terrain intérieur et extérieur</p> |
| <p>Thématique au choix :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relation garçon/fille</p> | | | | |
| <p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir ses propres aptitudes, ses propres connaissances et celles des autres - Reconnaître les conséquences qu'entraînent les préjugés liés à l'appartenance à l'un et l'autre sexe. | | | | |
| <p>Matériel nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papiers et stylos - Copies du questionnaire (facultatif) | | | | |
| <p style="text-align: center;">Déroulement du jeu:</p> | | <p style="text-align: center;">Débriefing :</p> | | |
| <p>Présentez la question des rôles attribués aux hommes et aux femmes en demandant : « Existe-t-il des comportements et des activités considérées comme spécifiquement masculins ou féminins ? » Encouragez les enfants ou les jeunes à donner des exemples. (ce jeu est prévu pour des enfants mais est adaptable aux jeunes)</p> <p>Donnez aux enfants ou aux jeunes des morceaux de papier et des stylos. Demandez à chacun de répondre par écrit à ce qui suit :</p> <p>En haut de la feuille, identifiez-vous en tant que garçon ou fille.</p> <p>Indiquez quatre activités que vous faites et que vous aimez faire, et qui sont considérées comme « appropriées à votre sexe »</p> <p>Indiquez quatre activités que vous faites, mais que vous n'aimez pas faire, et qui sont considérées comme « appropriées à votre sexe ».</p> <p>Indiquez quatre activités que vous ne faites pas, et ne voulez pas faire, et qui sont considérées comme « appropriées au sexe opposé ».</p> <p>Indiquez quatre activités que vous ne faites pas, mais que vous aimeriez vraiment faire, et qui sont considérées comme « appropriées au sexe opposé ».</p> <p>Demandez aux enfants de communiquer pour chaque question certaines de leurs réponses et de les inscrire dans un tableau identique à celui présenté en annexe.</p> | | <p>1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions telles que celles-là :</p> <p>Avez-vous été surpris par certaines des activités que vos camarades aiment bien faire ou n'aiment pas faire ?</p> <p>En regardant la liste des activités que les enfants aimeraient bien faire mais ne font pas, constatez-vous des caractéristiques communes ?</p> <p>Qu'arrive-t-il à une fille qui a des « occupations de garçon » ? A un garçon qui a des « occupations de fille » ? pourquoi ?</p> <p>Quelle serait la réponse des adultes de votre famille aux quatre questions ?</p> <p>Est-ce que les membres de votre famille partagent les mêmes idées sur ce qui est « approprié » aux garçons et aux hommes d'une part, et ce qui est approprié aux filles et aux femmes d'autre part ?</p> <p>Qu'est-ce qui fait que nous avons des idées sur ce qui est « approprié » aux garçons ou aux filles ?</p> <p>2. Rattachez les activités aux droits de l'homme en posant des questions comme celle-ci :</p> <p>Comment le fait de restreindre les potentialités des garçons et des filles les influence-t-il individuellement ?</p> <p>Comment cela influence-t-il une famille ? une société ?</p> <p>Pensez-vous que les rôles attribués aux hommes et aux femmes (ou les stéréotypes) sont en train de changer ? Si oui comment ?</p> <p>Avez-vous déjà essayé de contester les rôles que l'on attribue aux hommes et aux femmes ? Que s'est-il passé ?</p> | | |



| | |
|--|---|
| | <p>En quoi les rôles attribués aux hommes et aux femmes, ainsi que les clichés, limitent-ils les droits humains de la personne ?</p> <p>Que pouvons-nous faire pour remettre en cause collectivement les rôles attribués aux hommes et aux femmes ?</p> |
|--|---|

Variantes possibles :

Certains enfants ou jeunes seront peut-être réticents ou gênés de dévoiler qu'ils aiment bien pratiquer des activités que d'autres tiennent pour inappropriées. Afin d'éviter que cela n'arrive vous pouvez 1) ramasser les morceaux de papier, les mélanger et demander aux enfants de lire à voix haute anonymement 2) faire des petits groupes de même sexe et leur demander de répondre ensemble aux questions, en tant que groupe. 3) poser les questions par écrit.

Astuces / Conseils :

Vous pouvez poursuivre avec l'activité « les mots qui blessent »

Décrivez avec les enfants les activités qu'ils ont inscrites dans « je ne fais pas mais j'aimerais bien faire ». Aidez-les à trouver, au sein du groupe, des occasions d'expérimenter ces occupations lorsqu'elles s'inscrivent dans un contexte favorable.

Si vous le jugez opportun, faites découvrir le mot stéréotype et discutez de sa signification en incitant les enfants à donner des exemples. Examinez comment les stéréotypes peuvent restreindre les droits humains de la personne.

En ce qui concerne « les occupations appropriées à votre sexe », encouragez les enfants à y inclure les attentes de la société en matière de comportement et d'appartenance physique (par exemple le fait d'aimer les beaux vêtements, les commérages, de pleurer facilement ou d'utiliser une langue grossière et de se battre).

A propos de ce qui arrive aux enfants qui ne sont pas en conformité avec les stéréotypes liés au genre, demandez également de quel nom on traite ces enfants et discutez des implications de tels qualificatifs (par ex. : « chochette », « garçon manqué », « pédé »).

Annexes :

| | Je fais et j'aime bien | Je fais mais je n'aime pas | Je ne fais pas et je ne veux pas faire | Je ne fais pas mais j'aimerais bien faire |
|---------|------------------------|----------------------------|--|---|
| Filles | | | | |
| Garçons | | | | |

Source du Jeu :

Repères juniors, Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants - Conseil de l'Europe, 2008

Mots clefs : Relation garçon/fille, droits de l'homme, société, discrimination, stéréotypes, préjugés, exclusion