

Femmes du monde



1 **Petits :** Combien de filles dans le monde sont non scolarisées ?
10 millions, 20 millions ou 40 millions ?

Grands : Combien de filles dans le monde sont non scolarisées ?

R. 40 millions ! Soit 54% des enfants en âge d'être scolarisés.

3 **Petits :** Citer un pays où les filles n'ont pas forcément le droit à la vie : L'Inde, Les Etats-Unis ou La Chine ?

Grands : Citer un pays où les filles n'ont pas forcément le droit à la vie ?

R. La Chine. La politique de l'enfant unique en Chine existe encore, ce qui amène certaines familles à privilégier la naissance d'un garçon, qui sera une source de travail et de revenus.

5 **Petits :** En France aussi, des adolescentes deviennent mères très jeunes ; combien sont-elles par an : 500, 2000 ou 7000 ?

Grands : En France aussi, des adolescentes deviennent mères très jeunes ; combien sont-elles par an ?

R. 2000. Un chiffre important pour un pays développé. Rappelons que c'est un frein à l'éducation, et que cela peut entraîner des difficultés d'ordre psychologique et médical pour la mère.

7 **Petits :** Citez deux raisons pour lesquelles des millions de filles ne vont pas à l'école.

Grands : Citez trois raisons pour lesquelles des millions de filles ne vont pas à l'école.

R. Travail pour gagner de l'argent, travail domestique, elle doit s'occuper de ses petits frères/petites sœurs ou de ses propres enfants, parce qu'elle est trop pauvre, parce que la famille privilégie l'éducation des garçons, parce que l'école est loin, qu'il n'y a pas de transports et que c'est dangereux...

2 **Petits :** Sur 10 personnes qui ont faim dans le monde, combien y a-t-il de filles et de femmes : 2, 7 ou 10 ?

Grands : Sur 10 personnes qui ont faim dans le monde, combien y a-t-il de filles et de femmes ?

R. 7 sur 10 sont des filles ou des femmes

4 Dans le monde, des millions de filles, parfois très jeunes, sont domestiques, esclaves, travaillent dans les mines, sont prostituées, sont achetées pour des photos pornographiques, sont engagées dans les conflits armés, travaillent dans les champs... Une telle situation existe-t-elle en France ?

R. Petits : Oui pour certaines de ces activités ; mais c'est interdit et puni par la loi quand les fautivefs sont connus.

R. Grands : Oui pour certaines de ces activités ; mais c'est interdit et puni par la loi quand les fautivefs sont connus ; au niveau mondial les filles et les garçons sont protégés par la Convention Internationale sur les Droits de l'Enfant que 195 états ont signé, et 193 ont ratifié (les Etats-Unis et la Somalie ont signé mais n'ont pas ratifié car c'est plus contraignant)

6 **Petits :** Quel pays a rendu récemment obligatoire l'école pour les filles et les garçons : Inde, Brésil ou Japon ?

Grands : Quel pays a rendu récemment obligatoire l'école pour les filles et les garçons ?

R. Inde. L'Inde a annoncé jeudi 1er avril 2010 l'entrée en vigueur d'une loi rendant l'école primaire obligatoire. Près de 8 millions d'enfants déscolarisés issus de milieux défavorisés doivent ainsi rejoindre le système éducatif.

8 **Petits & Grands :** D'après vous, y a-t-il des filles de votre âge qui sont déjà mariées dans le monde ?

R. Oui : dans certains pays (Asie du Sud-Est, Afrique), les petites filles sont mariées dès l'âge de 8 ans.



Activité 1 : Moi aussi !

Matériel : Une chaise par participant.

Objectif : Montrer que chacun est unique.

Déroulement : Tous assis en cercle, chacun réfléchit à une caractéristique personnelle qu'il pense être unique et ne partager avec personne d'autre du groupe. La première personne énonce sa caractéristique: « Je fais du parapente. »

Si personne ne partage cette caractéristique, alors le participant suivant présente la sienne. Par contre, si d'autres personnes partagent cette caractéristique, elles se lèvent en criant « moi aussi » et viennent s'asseoir sur les genoux du participant concerné. Puis tout le monde retourne à sa place, et le joueur doit donner une autre caractéristique jusqu'à ce qu'elle soit unique.

Cette étape est finie quand tous les participants ont présenté une caractéristique qui les différencie des autres.

La seconde étape consiste à trouver des caractéristiques partagées par tous les autres membres du groupe.

On enlève une chaise, et un enfant se place au milieu en énonçant une caractéristique qu'il pense partagée par le reste du groupe. Ex: « J'aime les vacances ». Tous ceux qui aiment les vacances se lèvent et changent de chaise en criant « moi aussi ». L'enfant au centre doit en profiter pour essayer de s'asseoir. C'est le dernier qui reste debout, qui doit maintenant énoncer une caractéristique.

Activité 2 : Ce n'est pas juste

Durée : 20 min.

Objectif : Éveiller les consciences sur le fait que dans le monde, garçons et filles n'ont pas le même accès à l'école. Prendre conscience du droit à l'enseignement égal pour tous, sans discrimination sexuelle, sans discrimination sociale.

But du jeu : Passer « l'examen ».

Matériel : 1 feuille de papier et 1 crayon par participant/10 objets divers (pour le jeu de mémoire).

Préparation : Placez les 10 objets pour qu'ils soient visibles de tous. Recouvrez les d'un drap.

Déroulement : Divisez les joueurs en deux groupes: le groupe A comprend 10% des joueurs, le groupe B 90% des joueurs.

Donnez au groupe A 90% des crayons et du papier. Remettez au groupe B les 10% restants.

Attribuez au groupe A 1 chaise et 1 table par personne et au groupe B 1 chaise et 1 table pour tous.

Donnez la consigne suivante: « *Sous ce drap il y a 10 objets, je vais vous ôter le drap pendant 10 secondes. Vous aurez ensuite 2 minutes pour écrire la liste de ces objets sur votre papier.* »

Précisez que personne n'a le droit de passer de l'autre côté de la pièce ou d'utiliser un matériel autre que le papier et crayons distribués, et que c'est un exercice individuel.

Au bout de 2 minutes, ramassez les feuilles remplies et vérifiez qui a passé le test. Il est vraisemblable que les enfants du groupe A obtiendront de bons résultats tandis que ceux dans le groupe B auront eu du mal. Annoncez les noms de ceux qui ont réussi et félicitez-les de leur excellent travail.

Demandez aux membres des deux groupes, à ceux qui ont réussi ou ceux qui ont raté le test, de décrire leurs sentiments. Expliquez l'objectif de ce jeu. Orientez ensuite la discussion sur l'inégalité entre filles et garçons et l'inégalité entre pays pauvres et pays riches concernant l'accès à l'éducation, en expliquant que cette inégalité qu'ils ont vécu le temps d'un jeu existe réellement.

Dans la discussion, veillez à bien expliquer que seulement un petit pourcentage de filles et de jeunes femmes vivant dans les pays en voie de développement ont accès à l'éducation. Des exemples chiffrés sont disponibles sur www.uis.unesco.org, le site Internet de l'Institut des statistiques de l'UNESCO. Discutez pour connaître les raisons et déterminer ce qui pourrait être fait pour augmenter le nombre de filles scolarisées.