



**SCOUTS  
GUIDES**  
DE FRANCE

JEUX ECSI EN LIGNE  
DEPARTEMENT INTERNATIONAL



## ➤➤ JUSTE OU INJUSTE ?

11/05/2021

10 INÉGALITÉS  
RÉDUITES



L'activité est inspirée d'une fiche pédagogique créée par le RISC (Reading International Solidarity Centre) dans le cadre du projet GIGS (Global Issues Global Subjects) mené en partenariat avec des associations européennes, dont le Partenariat (Centre Gaïa) en France.

**FARFADET, LOUVETEAUX-JEANNETTES**

**THEMATIQUE : (IN)-EGALITE**

**AVANT PROPOS**

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- ✌ Découvrir des situations d'inégalités
- ✌ Positionner sa perception de situations d'inégalités sur une échelle de justice sociale
- ✌ Exprimer les raisons de son choix et pourquoi une situation paraît (in)-juste
- ✌ Comprendre que chacun ne perçoit pas chaque situation de la même manière

**DUREE : 40 MINUTES A 1 HEURE**

**MATERIEL**

- ⚙ Par participant, un appareil électronique permettant de se connecter à internet (de préférence ordinateur ou tablette, à défaut téléphone).

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.  
Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs.

#1



Scouts et Guides de France  
Immeuble Le Baudran - Bâtiment D  
21-37 rue de Stalingrad 94 110 Arcueil  
Tél : 01 44 52 37 37

**sgdf.fr**  
f t i y



NOMBRE D'ANIMATEUR : 1 OU 2 (1 PAR GROUPE)

NOMBRE DE PARTICIPANT : 3-20 (GROUPE DE 3 A 10)

## DEROULE

Le principe de l'activité est de présenter des affirmations décrivant des situations en lien avec le sujet des (in)-égalités. Plusieurs thématiques sont proposées, libre à vous de choisir quelles affirmations utiliser (certaines sont plus proches du quotidien des jeunes, certaines plus éloignées). En partant du positionnement des jeunes vis-à-vis de ces situations et des discussions, l'activité vise à amener les jeunes à s'exprimer à ce sujet et à comprendre que la notion de justice peut être subjective. L'activité peut également être utilisée comme tremplin pour imaginer des actions de réduction des inégalités.

## PREPARATION PREALABLE

Il est d'abord nécessaire de choisir quelles situations présenter au groupe. Voilà une liste de propositions, organisées autour de 3 thématiques. Il est recommandé de choisir une ou deux thématiques et d'utiliser au moins 4 affirmations de la même thématique :

### >> A l'école

- a) L'enseignant passe autant de temps avec chaque élève.
- b) L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui ont besoin de plus de soutien.
- c) L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui se comportent le mieux.
- d) Des prix sont décernés aux élèves qui ont les meilleures notes.
- e) Des prix sont décernés aux élèves qui travaillent le plus dur.
- f) Tous les élèves reçoivent le même prix.
- g) Tous les élèves reçoivent un prix si l'ensemble de la classe réussit. Aucun élève ne reçoit de prix si un seul élève échoue.

Pour les trois thématiques suivantes, un petit texte introductif permet de donner des éléments de contexte et de s'assurer que tous les participants comprennent le sujet.

### \* Changement climatique



Le changement climatique désigne un ensemble de phénomènes qui modifient les systèmes météorologiques et le climat mondiaux, notamment une augmentation de la température et une pollution de l'air, de l'eau et du sol. L'importante consommation de combustibles fossiles à l'époque moderne contribue de manière significative au changement climatique.

- h) Le changement climatique affecte d'abord la vie des individus et des régions les plus pauvres de la planète.
- i) Les gens peuvent prendre l'avion quand ils le veulent, peu importe l'impact sur le climat.
- j) Les gens sont encouragés à moins consommer et à acheter local afin de réduire leur impact climatique.
- k) Un très faible pourcentage de la population mondiale contribue le plus au changement climatique.
- l) Une loi force les entreprises qui contribuent au changement climatique à prendre les mesures nécessaires pour rendre leurs activités respectueuses du climat ou de l'environnement.

### Richesses et pauvreté

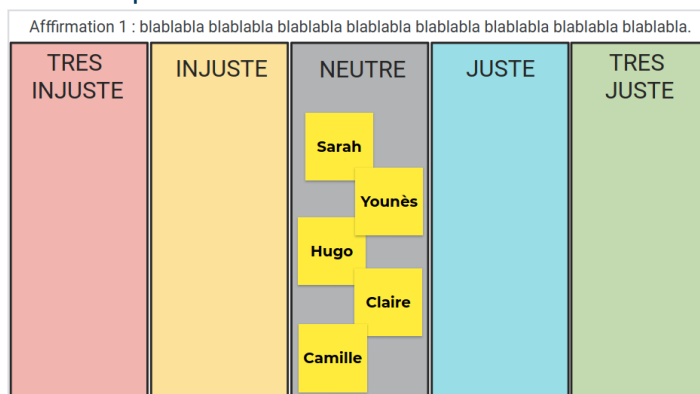
Des écarts de richesse existent entre individus d'un même pays et entre les différents pays.

- m) Les 10% des individus les plus riches du monde possèdent à peu près autant que les 90% restants.
- n) Certains pauvres travaillent plus dur que certains riches.
- o) Les riches engendrent plus de pollution et de dommages sur le climat.
- p) Tout le monde n'a pas accès au logement, à la nourriture, à l'hygiène, à l'éducation et à la santé.
- q) Une personne riche choisit d'aider une personne pauvre.
- r) Une loi force les personnes riches à aider les pauvres.

Une fois les affirmations choisies, il est nécessaire de préparer les supports d'échanges en ligne pour chaque groupe. Une possibilité gratuite est Jamboard (accessible via Google Drive), permettant de créer autant de pages que nécessaires.



Pour chaque affirmation (voir ci-dessous), créer une page selon le format suivant (en plaçant si possible tous les post-its au centre de l'échelle) :



## REPARTITION EN GROUPES ET CONSIGNES – 10 MINUTES :

Si possible, créer des sous-groupes de 3 à 10 personnes. Si la création de groupes n'est pas possible au sein de la visio, une alternative est de prévoir une visio par groupe pour cette étape et la suivante (possiblement sur des créneaux horaires différents).

### Consignes

Pour chaque situation, chaque participant doit déplacer le post-it où est inscrit son prénom pour se positionner dans l'une des cinq cases : très injuste, injuste, neutre, juste, très juste.

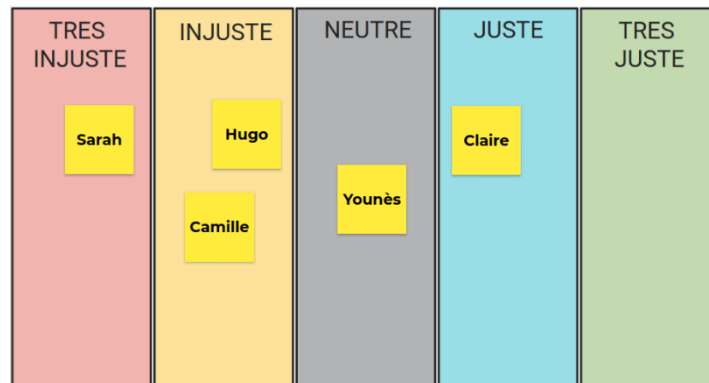
Une fois chaque participant positionné, chacun.e est libre d'expliquer son choix. Il est important de respecter certaines règles pendant ce tour de parole :

- Lorsqu'un autre participant s'exprime, je ne coupe pas la parole et je ne juge pas l'opinion des autres. J'écoute attentivement les autres, peut-être que je vais changer d'avis s'ils disent des choses auxquelles je n'avais pas pensé.
- Lorsque je m'exprime, je partage mes ressentis et pourquoi j'ai choisi de positionner mon post-it dans la case que j'ai choisie.

## ECHANGES EN GROUPE – 20 A 40 MINUTES :

Pendant cette étape, les affirmations sont lues une par une et les jeunes sont invités à déplacer leur post-it pour se positionner vis-à-vis des situations énoncées.

Par exemple :



Une fois que tous les post-its sont positionnés, chacun.e est invité.e à s’exprimer sur les raisons qui ont mené à ce choix. L’animateur veille à ce que la parole de chaque jeune soit respectée.

L’enjeu n’est pas de convaincre les autres mais il est possible que certains jeunes choisissent de se repositionner après avoir entendu d’autres jeunes expliquer leurs points de vue.

Pendant les échanges, l’animateur note les situations pour lesquelles les participants semblent globalement d’accord et celles pour lesquelles les avis sont plus mitigés. Pour une analyse plus quantitative, il est possible de mettre en place un système de points pour obtenir un “score de justice” donné par le groupe à chaque affirmation :

- - 2 points pour chaque post-it placé sur “très injuste”
- - 1 point pour chaque post-it placé sur “injuste”
- + 1 point pour chaque post-it placé sur “juste”
- + 2 points pour chaque post-it placé sur “très juste”

## ANALYSE – 10 MINUTES :

Pour cette étape il est préférable d’avoir tous les participants en même temps.

L’animateur demande aux participants ce qui les a étonnés pendant l’activité. Attention, le but n’est pas de faire référence aux positionnements individuels mais bien d’amener les participants à exprimer des ressentis généraux. Par exemple, il sera peut-être partagé que c’était surprenant de voir que sur une même situation certains avaient parfois des avis tout à fait contraires.



L'animateur peut enrichir cette réflexion grâce au suivi réalisé pendant les échanges. Les affirmations ayant le moins fait l'unanimité (ayant donc les scores les plus proches de 0, en négatif ou en positif) peuvent être relues pour rappeler que certaines situations peuvent être perçues différemment.

## CONCLUSION

Selon le temps restant et l'enthousiasme des jeunes, il est possible de prolonger l'activité en se projetant sur un projet individuel, d'équipe ou d'unité pour lutter contre les inégalités.

