

Habiter autrement la planète

Cette activité ludique permet de mieux appréhender l'interdépendance entre les êtres vivants et leur environnement.

1 - La chaîne de la vie

Objectifs

- ▶ Prendre conscience de l'interdépendance entre les êtres vivants et les éléments non biologiques.
- ▶ Évaluer les implications de l'activité humaine sur les écosystèmes.
- ▶ Introduire de façon ludique un débat, une réflexion, une action sur la protection de l'environnement.

En pratique

- **Nb de joueurs** : sizaine ou unité. 6 participants minimum.
- **Activité** en intérieur ou en extérieur
- **Durée** : 15 min
- **Matériel nécessaire** :
 - ▶ Une pelote de ficelle ou de laine épaisse.
 - ▶ Une paire de ciseaux.
 - ▶ la liste de tous les éléments qui détruisent l'équilibre écologique dans les divers environnements (air, mer, montagne, désert, forêt, campagnes, zones humides ...)

Déroulement

L'activité est organisée en deux parties : le développement des chaînes de la vie (1) et la destruction des chaînes de la vie (2).

1 Invitez les participants à former un cercle. Expliquez-leur qu'ils vont devoir matérialiser les chaînes de la vie. Tenez la pelote de ficelle dans vos mains, et citez le nom d'une plante verte, un chou par exemple. Saisissez le bout de la ficelle et lancez la pelote à un participant qui doit l'attraper. À présent, un lien vous relie avec cette personne qui doit à son tour citer le nom d'un animal qui mange des choux, une chenille par exemple, puis lancer la pelote de ficelle à une autre personne. Le participant qui vient d'attraper la pelote doit citer le nom d'un animal mangeur de chenilles, un oiseau par exemple. S'il connaît le nom d'une espèce en particulier, comme la grive, il doit le citer puis renvoyer la balle. Poursuivez le jeu de façon à faire aller et venir la pelote dans le cercle, jusqu'à ce que vous parveniez à matérialiser les « chaînes de la vie » sous la forme d'une gigantesque toile d'araignée.

2 Prenez la paire de ciseaux et demandez aux participants de donner des exemples d'événements susceptibles d'endommager les chaînes de la vie (par exemple : la construction d'une autoroute au détriment de la surface cultivable ou la surpêche du cabillaud). À chaque exemple, coupez un lien.

Pour donner du sens à l'activité

La reprise du jeu est à adapter selon l'âge des participants. Commencez en demandant aux participants ce qu'ils ont ressenti en assistant à la destruction des chaînes de la vie. Puis revenez sur les questions abordées et sur les mesures à prendre pour protéger l'environnement :

- ✓ Qu'avez-vous ressenti à la vision de la destruction progressive des chaînes de la vie ?
- ✓ Était-ce facile de citer des animaux et des plantes impliqués dans les différentes chaînes alimentaires ?
- ✓ Les participants possédaient-ils des connaissances en histoire naturelle ?
- ✓ À qui incombe-t-il de protéger l'environnement ?
- ✓ L'équilibre de la nature est très complexe et il n'est pas simple de prédire les conséquences d'une action donnée. Aussi, comment est-il possible de prendre des décisions concernant l'utilisation des ressources naturelles ? Par exemple, comment peut-on décider de déboiser pour faire la place à des cultures ?
- ✓ L'article 1 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels sti-

pule que «Pour atteindre leurs fins, tous les peuples peuvent disposer librement de leurs richesses et de leurs ressources naturelles» Est-ce que cela signifie que les individus ont le droit d'exploiter les richesses de leur environnement ?

Nous comptons sur notre environnement pour nous apporter de quoi manger et de l'air frais à respirer. Sans un environnement sain, nous ne pourrions pas vivre. C'est une condition essentielle à la vie. Avons-nous par conséquent pour devoir ultime de respecter cet environnement, et donc des limites à notre droit à l'exploiter ? (De la même façon, nous devons respecter les droits et les libertés des autres, et cette obligation limite nos propres droits en tant qu'individus.)

Terminez par une brève réflexion sur ce qui va bien dans le domaine de l'environnement. Il y a de l'espoir ! Quantité de personnes se mobilisent dans le monde pour assurer une utilisation durable de l'environnement, afin que les générations futures puissent également satisfaire leurs besoins.

2 - Participer au recyclage des déchets métalliques

Valoriser le recyclage et comprendre son impact économique pour des personnes en difficulté d'insertion.

Objectifs

- ▶ Faire découvrir la récupération de métaux.
- ▶ Réaliser une animation sur ce thème pour sensibiliser les jeunes à cette pratique.
- ▶ Valoriser cette pratique, non pas la dénoncer : elle est en effet génératrice de revenus pour cette population, mais est aussi bénéfique au niveau environnemental.

En pratique

- **Nb de joueurs** : unité
- **Activité** en intérieur
- **Durée** : sur une ou plusieurs réunions
- **Matériel nécessaire** :
 - ▶ Pour la collecte = gants épais, sacs plastiques solides, trousse de secours
 - ▶ Pour le tri des métaux = aimants
 - ▶ Pour les activités artistiques : petit outillage (pince, pince coupante, marteau, ciseau...), colle, scotch, ficelle, fil de fer, trousse de secours. Du fil électrique ou téléphonique (de récup' bien sur) peut remplacer le fil de fer...

Déroulement

- ▶ **La collecte des métaux**
 - ✓ La collecte peut se faire sur un site au cours d'une opération de nettoyage collectif. Il faut juste prévoir quelques sacs et paires de gants, les déchets sont entassés, tous les objets métalliques sont mis de côté.
 - ✓ Demander aux jeunes de récupérer, chez eux et au sein de leur entourage, tous objets métalliques jetés ou destinés à l'être. Cela peut être proposé sous forme de concours : celui qui collecte le plus de métaux...
- ▶ **Le tri des métaux**
 - ✓ Activité pédagogique très simple qui consiste à différencier les métaux les plus courants : fer, aluminium, cuivre, zinc, laiton. L'idéal est d'avoir un échantillon de chaque métal.

- ✓ Cette activité permet d'aborder diverses discussions : d'où proviennent les métaux ? quelles utilisations dans notre entourage quotidien ? quelle est la valeur de ces métaux ? pourquoi le cours des métaux a-t-il tant augmenté au cours des dernières années... ? Autant de questions-réponses qui permettront peu à peu d'aborder les enjeux du recyclage des métaux, d'en faire le lien avec l'activité de récupération pratiquée par le peuple gitans, activité dont l'impact environnemental est à souligner.

▶ Activités artistiques

- ✓ Concevoir de nouveaux objets à partir des objets récupérés : cela peut être de simples objets de décoration (guirlande à partir de canettes...), jouets (« robots »...), instruments de musique (« maracas », percussions)... réalisés simplement, avec du petit outillage. Les types d'objets collectés et surtout l'imagination des enfants dictent cette animation. L'animateur doit susciter l'envie de bricoler aux enfants, les conseiller et les aider à bien manier certains outils.

Exemple : Créer un « étendoir » à déchets : une ficelle est tendue (entre 2 piquets, poteaux, arbres...). Y sont suspendus, et donc exposés, les plus beaux objets collectés, mais aussi les décorations réalisées par les enfants. Cette réalisation permet de visualiser et de considérer autrement les déchets.

Pour en savoir plus...

Recyclodrome, Association Loi 1901,
21 rue Chateaudon, 13001 Marseille
recyclodrome@wanadoo.fr