



Diffusion :
➔ Site Compagnons

SOUK – YALLA – MAI 2016

Compagnons et chefs

✎ A-L. Petit-Sandrolini
✎ A. Christiaens

Date : 15 mai 2016

Yalla ! était une rencontre organisée en mai 2016 à Jambville pour les compagnons 3^e temps et les accompagnateurs Compagnons autour de la question de l'accompagnement et de l'envoi. Un atelier s'est tenu pour échanger sur la place des compagnons dans le groupe, et particulièrement la question de ceux qui sont compagnons et également membres d'une équipe de maîtrise. Retours.

Préambule

Le projet éducatif des Scouts et Guides de France vise l'éducation des enfants et des jeunes, de 8 à 21 ans. Ce projet éducatif est adapté à 4 tranches d'âge. Chacune d'entre elle le traduit en une proposition pédagogique : Louveteaux-Jeannettes, Scouts-Guides, Pionniers-Caravelles et Compagnons.

Chaque proposition pédagogique est basée sur des objectifs éducatifs adaptés à la tranche d'âge. La proposition pédagogique Compagnons vise à atteindre les objectifs éducatifs dits « terminaux », c'est-à-dire la finalité du parcours éducatif commencé pour certains dès les Louveteaux-Jeannettes.

- ➔ Être compagnons, c'est donc vivre une proposition pédagogique issue du projet éducatif des Scouts et Guides de France.
- ➔ Être chef ou cheftaine, c'est faire vivre une proposition pédagogique issue du même projet éducatif.

En 2015-2016, on remarquait dans intranet que 16% des compagnons étaient également inscrits comme chefs ou cheftaines. Qu'est-ce qui se joue réellement pour celles et ceux qui décident de vivre et faire vivre le projet éducatif ?

Objet du compte-rendu

Partager aux groupes et territoires les réflexions et pistes de solutions issues de cet atelier. Permettre à chacun de mieux appréhender la place des chefs et cheftaines de 17 à 20 ans, et particulièrement celles et ceux qui ont choisi de mener à bien cette mission en parallèle de leur parcours Compagnons.

Ce compte-rendu pourra également servir aux équipes nationales qui travailleront autour de ces thématiques : formation des responsables de groupes, formation des AC, rédaction d'outils...



Témoignages de compagnons

B. : « Dans mon groupe, ça a été une lutte pour ne pas être compagnon et chef en même temps. On ressent une pression de nos responsables de groupes, c'est dur. Dans notre équipe compas du début, il y en a même un qui a arrêté les compas pour n'être que chef. D'ailleurs c'était le fils du RG. » Derrière le mot « lutte », B. viendra préciser que la pression de l'équipe de groupe était forte pour que les compagnons soit également chefs ou cheftaines. Au cours de l'atelier, la phrase « il y a des priorités à mettre » sera souvent répétée, sous-entendant notamment que le parcours Compagnons devait être prioritaire, pour eux, face à leur implication en tant que chefs/cheftaines.

C. : Son équipe a vécu des expériences en 1^{er} et 2^e temps tournés vers l'animation (piste d'action éducation et enfance). C'est donc toute l'équipe compas qui constituait une équipe de maîtrise. Elle s'est formée ensemble. Cela constituait un support pour leur vie de compagnons. Elle indique que c'était une décision de groupe. Dans cette configuration, les compas ont fait chaque été 2 camps : leur camp compas et le camp louveteaux-jeannettes. Il faut noter que dans cette équipe l'expérience long avait été muri pendant un premier temps qui a duré 2 ans. Sur 4 compagnons dans l'équipe, 3 étaient animatrices en dehors des SGDF, une seule est restée cheftaine après les compas. C. explique que leur démarche était un choix d'équipe avec l'équipe de groupe mais qu'elle a ressenti une grosse pression de la part de l'équipe territoriale.

M. compa, témoigne de son expérience de cheftaine scouts-guides uniquement pour le camp (ni l'année, ni la préparation du camp). Elle y a trouvé un bon équilibre, car elle trouve que la plus grosse difficulté est celle de la gestion du temps dans l'année, surtout du fait de ses études. Actuellement elle est compa 3^e temps et cheftaine scouts-guides.

L. a été cheftaine louveteaux-jeannettes et compa en même temps. Elle met en avant un parallèle qu'elle trouve intéressant et enrichissant entre la démarche de projet d'un expérience compagnons et la démarche de projet du projet pédagogique d'unité.

A. fait également partie d'une équipe de compagnons qui a choisi de ne pas être chefs avant la fin de leur expérience long (début du 3^e temps). Il raconte qu'en « tant que compas, on est les rois du groupe du coup ! On y prend toute notre place, sans être sollicités pour des questions de gestion d'unité, et ça c'est le top ! »

M. a lui-même été chef et compagnon. Compagnon 3^e temps, il est également responsable d'unité louveteaux-jeannettes et témoigne : « maintenant que je suis vraiment chef, je me rends compte que ce qui m'intéressait dans l'animation quand j'étais compas 1^{er} ou 2^e temps, c'était de me déguiser et de faire le guignol devant les petits. Je n'avais pas du tout compris mon rôle d'éducateur. D'ailleurs maintenant que je suis chef d'unité, je ne veux pas de compagnons dans la maîtrise à l'année. Par contre, je ferai appel à eux pour jouer un personnage en plus dans l'imaginaire par exemple, mais très ponctuellement, et uniquement sur des animations ».

Questions qui apparaissent suite aux témoignages

Suite à ces témoignages, des questions naissent :

Est-ce que le fait d'être compa et chef/cheftaine en même temps est :

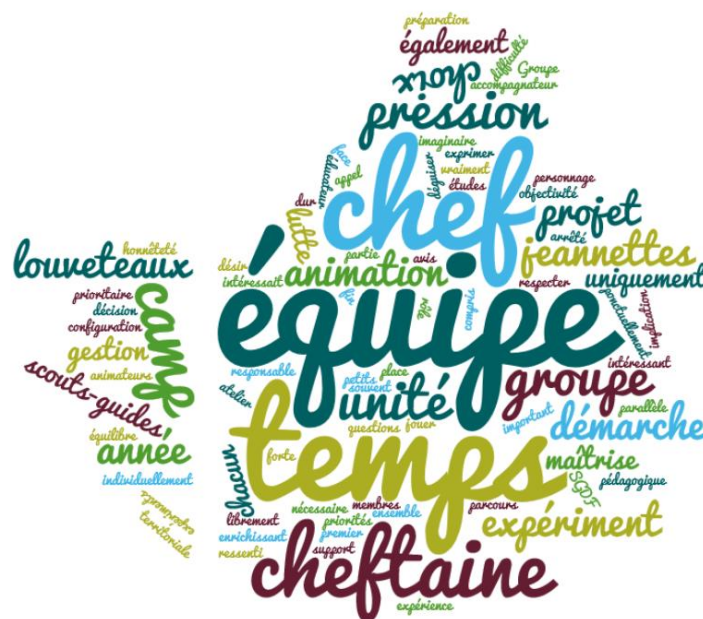
- Un choix proposé par le jeune adulte ?
- Un choix imposé par le groupe ? Même si cela est dit en respectant les compas ils se rendent bien compte que leur acceptation d'être chef ou pas, permet ou non l'ouverture ou le bon fonctionnement de l'unité.
- Le fait d'être compa et chef/cheftaine en même temps a-t-il été discuté en équipe ? accepté par l'équipe ?
- Un compa qui est chef en même temps :
 - Comment s'est faite la réflexion ?
 - Où est sa priorité ?

Proposition :

- Que l'accompagnateur Compagnons discute individuellement avec chaque compagnon afin d'avoir l'avis de chacun et que chacun puisse s'exprimer librement, sans avoir la pression des autres membres de l'équipe.

Consensus :

- De l'avis général, il apparaît important de respecter « le désir du compagnon lui-même ». Il paraît absolument nécessaire de présenter avec honnêteté et objectivité les tenants et aboutissants de ces deux choix : être compas, être chef.



Nuage de mot issu de la prise des notes des témoignages des compagnons
(les termes compas, compagnons... ont été enlevé)



Exemple d'une équipe de Marseille

L'équipe est composée de 6 membres lors de leur 1^{er} temps.

3 sont compagnons et chefs :

- Un premier donne la priorité à son rôle de chef dans la peuplade. Après le 1^{er} temps, il arrête les compas et continue en tant que chef uniquement pendant un an, puis arrête complètement.
- Un deuxième mène son investissement chez les compas et dans la peuplade : il trouve un équilibre de temps et d'investissement. A la fin du 2^e temps, il arrête complètement les compagnons et la maîtrise.
- Un troisième donne la priorité aux compagnons tout en étant chef dans la peuplade. Lors de son 3^e temps compagnons, il fait son projet personnel en tant que chef Louveteaux dans la peuplade.

➤ **Les conseils que cette équipe aurait aimé avoir en commençant les compas :**

- Expliquer clairement ce que c'est qu'être chef. Le compagnon devient-il chef uniquement pour se déguiser ou s'amuser avec des plus jeunes ? Doit-il gérer le côté administratif de l'unité ?
- Être chef, cela implique de préparer les réunions et pas uniquement de venir aux réunions.
- On devrait laisser les compas vivre leurs années compas et les inviter pour un événement particulier où la maîtrise a besoin d'un personnage spécifique pour son imaginaire (camp ou week-end par exemple).

Propositions :

- Une idée est apparue : en fin de camp chez les pionniers-caravelles, faire une rencontre entre les responsables du groupe, les chefs pionniers-caravelles et les futurs compagnons afin d'avoir un aperçu de ce qu'est « être chef ». Présentation en vérité du rôle de chef. Ils pourraient ainsi faire un choix mieux éclairé.
- Etre « aide-chef » : un rôle d'animateur « joker » des compas mais sans faire partie de la maîtrise (y compris sans être inscrit comme chef dans l'intranet ?)

Point d'attention :

- Le rythme de vie des compagnons n'est pas forcément compatible avec celui d'une équipe de maîtrise. En particulier, les échéances des dossiers de camps entrent en conflit avec les partiels notamment. Les compagnons présents s'accordent pour souligner l'importance de la pression (ou non d'ailleurs !) sur cette question.

Le fait d'être chef en même temps que compagnon doit être un désir du jeune. Etre chef en même temps qu'être compagnon ne devrait pas être proposé.