

# Handicap

## Accueillir un jeune déficient visuel dans mon unité

De plus en plus d'enfants déficients visuels sont inclus dans des classes ordinaires. La pratique d'activités chez les Scouts et Guides de France peut permettre à un jeune déficient visuel de révéler ses capacités et d'apprendre ses limites. Toi aussi tu peux l'encourager à se surpasser !

### La déficience visuelle qu'est-ce que c'est ?

La déficience visuelle est définie par deux critères : l'appréciation des détails et l'état du champ visuel.

La vision peut être : floue, traduire une mauvaise appréciation des couleurs et des distances, gênée par des taches au milieu de la vision, le champ visuel peut être très rétréci... En conclusion, il n'y a pas un type de handicap visuel mais de multiples expressions du handicap visuel. Certaines personnes seront capables de lire, d'autres seront plus sensibles à la lumière, certaines ne percevront que des ombres ou une forte lumière, et enfin d'autres seront atteintes de cécité totale.

### Quel est le comportement de l'enfant et que peux-tu faire ?

Accueillir un jeune déficient visuel dans de bonnes conditions implique de connaître ses besoins. Quelques conseils te seront également utiles.

À CHAQUE INTERROGATION...	... DES PISTES DE SOLUTIONS
<p>La vision varie suivant les personnes. On parle de malvoyance quand l'acuité visuelle est fortement diminuée et de cécité totale quand la personne a totalement perdu la vue. Ainsi certaines personnes sont capables de lire, de percevoir des ombres et des couleurs, d'autres sont très sensibles à la lumière...</p>	<p><b>Profite de la première rencontre avec les parents et le jeune pour te renseigner.</b> Que voit-il ? Comment se déplace-t-il ? Utilise-t-il une canne blanche ? Comment peux-tu l'accompagner ? Est-il indépendant dans les tâches de la vie quotidienne ? Lit-il le braille ? A-t-il des soins pour ses yeux ? Lors de cette première rencontre, n'oublie pas de demander aussi ce que le jeune aime faire, ses centres d'intérêt /passions... Il s'agit d'apprendre à le connaître.</p>
<p><b>Communiquer...</b></p> <p>Le jeune peut ne pas comprendre que tu t'adresses à lui. Il a besoin de savoir où tu te situes dans l'espace. Parler de son handicap n'est pas toujours facile. Parfois, il veut se débrouiller seul et peut se mettre alors en difficulté.</p>	<p><b>... autrement</b></p> <p><b>Aborde-le toujours en te plaçant face à lui et appelle-le par son prénom quand tu lui parles.</b> Si tu lui serres la main ou lui fais la bise, pense à le prévenir. Quand tu t'absentes, signale-lui également pour éviter qu'il parle en ton absence. Essaie de respecter son envie d'autonomie, mais rappelle-lui qu'il peut demander un coup de main s'il le souhaite.</p>



© Olivier Ouadah

Association reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs



Scouts et Guides de France  
65 rue de la Glacière 75013 Paris  
01 44 52 37 37

sgdf.fr

f /scoutsetguides  
t /sgdf

DÉPARTEMENT  
ÉDUCATION PÉDAGOGIE ACTIVÉ  
Mars 2015

L'organisation de sa vie quotidienne...	...n'est pas toujours la même que la tienne
Le jeune ne peut pas être autonome pour se déplacer dans un univers qu'il ne connaît pas.	<b>Demande au jeune ce qu'il préfère et vois aussi avec ses parents.</b> En règle générale et pour plus de sécurité, il est préférable de te placer un peu en avant. En fonction de l'âge, guide-le par la main, le poignet, l'épaule ou le coude, en restant vigilant à ne pas l'infantiliser.
Certaines notions dans l'espace ne lui sont pas compréhensibles.	<b>Emploie un langage précis.</b> Plutôt que « là... » ou « un peu plus loin », indique-lui où tu te trouves dans l'espace : dans la cuisine, face aux malles...
Certains obstacles peuvent être dangereux pour lui.	<b>Prends le temps d'adapter le local ou le camp.</b> Veille à ce que les portes et tiroirs soient bien refermés. Si la disposition de la pièce change, n'oublie pas d'en informer le jeune. L'équipe qui s'est chargée du rangement peut aussi se charger d'informer le jeune, voire le faire de façon ludique avec un plan en relief.
Pour être autonome avec ses affaires, le jeune a besoin de pouvoir les retrouver facilement.	<b>Aide-le à disposer ses affaires de façon précise et veille à ce qu'elles ne soient pas déplacées.</b> Si cela s'avère nécessaire, tiens-le au courant de changements. N'oublie pas d'expliquer (et d'essayer d'appliquer !) cette règle au reste de ton unité.
Les repas sont des moments un peu délicats. Le jeune ne sait pas comment est disposée sa nourriture dans son assiette et couper sa viande peut s'avérer compliqué.	<b>Précise-lui le menu du repas</b> pour lui éviter de le découvrir au dernier moment. <b>Privilégie la méthode qu'il emploie à la maison</b> pour lui décrire la disposition de ses aliments. Tu peux impliquer l'équipe responsable de la cuisine dans ces explications.
Participer aux activités...	... c'est possible !
Il utilise peut-être des aides techniques dans sa vie de tous les jours (portable à commande vocale, ordinateur équipé, etc.) et possède dans de rares cas un chien guide.	<b>Fais preuve d'imagination pour lui permettre d'utiliser ces aides techniques</b> (ou son chien !) au service d'un projet d'équipe ou d'unité.
Il ne s'agit pas d'annuler des activités, pour lui, mais plutôt d'adapter les jeux pour qu'il puisse participer pleinement.	<b>Propose la coopération en binôme</b> en demandant à un autre jeune de l'unité de s'associer à lui (jeux de prise). Si tu penses à des jeux de ballon, il existe des ballons sonores. Favorise des activités qui utilisent le toucher et le son.
Sa participation à la vie du camp...	... nécessite des aménagements
Les difficultés du jeune sont accentuées dans un lieu inconnu.	<b>Lors du pré-camp, anticipe l'implantation du camp et des installations.</b> Le premier jour, prends bien le temps de lui faire visiter les lieux et d'enregistrer les chemins et les obstacles.
Parfois, le jeune rencontre des difficultés pour effectuer les tâches de la vie quotidienne (cuisine, activités manuelles ...).	<b>Comme pour les autres, fais avec lui mais ne fais pas à sa place.</b> Tu peux poser tes mains sur les siennes et faire le geste avec lui. Une simple indication orale peut aussi suffire.
Il peut être difficile pour un jeune déficient visuel de gérer son apparence physique.	<b>Sensibilise son équipe à l'entraide sur ce point.</b>

### Témoignage de Pascale, responsable de groupe

« Pauline est une caravelle de 16 ans, elle fait partie de notre caravane et est mal voyante. Le dialogue avec les parents pour connaître les capacités et les limites de Pauline ont permis aux chefs d'adapter au plus juste les activités : Repérer les lieux dès le début de la rencontre, adapter certains jeux afin que les jeunes soient davantage sur un pied d'égalité, imprimer des carnets de chant en plus gros caractères, aide sur les déplacements... Grâce à leurs efforts communs, Pauline se sent comme les autres et en oublie presque son handicap. »

## Pour aller plus loin

### Associations

- Association Chiens Guides d'Aveugles, Centres Paul Corteville [chien-guide.org](http://chien-guide.org) - 03 20 68 59 62
- Association Valentin Haüy [avh.asso.fr](http://avh.asso.fr) - 01 44 49 27 27
- Braille et Culture [braille-culture.com](http://braille-culture.com) - 04 73 64 21 04
- Les bibliothèques sonores de l'Association Donneurs de voix - [advbs.fr](http://advbs.fr)

### Vidéo

- La déficience visuelle au quotidien - [youtube.com](http://youtube.com)
- Jeux adapté pour un enfant aveugle / Jeux avec d'autres enfants / Jeux de société - [youtube.com](http://youtube.com)

### Site

- Jeux pour les enfants déficients visuels [hoptoys.fr](http://hoptoys.fr)
- Fiche « Partir en camp avec un jeune en situation de handicap visuel » sur [Doc en stock](http://Doc en stock)