

## Le cadre symbolique...

### ...qui a du sens pour les jeunes

Les éléments du cadre symbolique n'ont pas forcément de sens au départ pour des enfants et des jeunes qui découvrent le scoutisme.

Aide-les à les **découvrir progressivement** et à **se les approprier**. Petit à petit, **ils pourront donner du sens** à la tenue, les insignes, le vocabulaire...



Les enfants entrent facilement dans l'imaginaire : ils apprécient d'avoir **une occasion de s'évader**, et un espace où ils peuvent rêver et construire des projets.

Le port de la chemise et du foulard peut être plus sensible, et c'est pourquoi il est abordé plus longuement ci-dessous.

Tu rencontreras peut-être dans le quartier des jeunes qui refusent de porter la chemise, ou le foulard, de peur de se sentir ridicules.

Tout d'abord, tu peux t'appuyer sur ceux qui en sont fiers pour positiver le message.

Ensuite, il s'agit de **trouver un équilibre entre un cadre qui fédère le groupe et un cadre qui reste ouvert** aux nouveaux venus (pour éviter de faire fuir les jeunes non habitués, ou ridiculiser la proposition scout par caricature).

#### → Idées pour aider à l'appropriation de la chemise et du foulard

- **Associer les jeunes au choix** des couleurs du foulard, en particulier lors de l'ouverture d'un groupe.
- Expliquer la **signification du foulard**, commun aux scouts et guides du monde entier. Insister sur ce signe de fraternité mondiale.
- Commencer éventuellement **juste avec le foulard**.
- **Remettre la chemise et le foulard à un moment fort** de la vie de l'unité (lors d'un temps d'accueil, pendant un mini-camp ou un week-end territorial par exemple).
- Attendre éventuellement que les **jeunes expriment le souhait de les porter** en voyant leurs chefs et cheftaines, ou les autres groupes scouts et guides. Les faire s'exprimer sur le sens qu'ils donnent au fait de la porter. En expliquer le sens pour le mouvement.
- **Fixer avec les jeunes** les moments durant lesquels porter la chemise / le foulard.

Le cadre symbolique est l'ensemble de symboles qui représentent la proposition éducative du mouvement (vocabulaire, tenue, insignes...). Il fait appel à l'imagination, à la créativité et à l'invention des jeunes pour les stimuler dans leur développement. C'est tout ce qui est imaginaire dans la méthode scout, pour faire grandir les enfants et les jeunes.

## Astuces

- Les chemises peuvent être achetées par le groupe plutôt que par les jeunes de manière individuelle et rester au local entre chaque réunion ou week-end.
- Réfère-toi à la fiche « questions financières et matérielles » pour un groupe en quartier disponible dans Doc en stock (<https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/84-diversite-ouverture-aux-quartiers-prioritaires>).

« J'ai remarqué qu'ils se sentent très fiers d'être scouts : ils ont adoré qu'on leur distribue des foulards au camp et souhaitent eux-mêmes le porter toute la journée, ils y tenaient beaucoup. »

Sarah, cheftaine à Marseille

Enfin, chaque tranche d'âge a **son propre univers**, qui entre aussi dans le cadre symbolique:

- **La forêt** pour les Louveteaux Jeannettes
- **L'exploration** pour les Scouts Guides
- **Le désert** pour les Pionniers Caravelles
- **La route** pour les Compagnons

Veille à **expliquer le vocabulaire** propre à chaque univers, et celui propre à la vie scout (quart, sardine, duvet...), jusqu'à ce que les enfants et les jeunes se l'approprient.

Pour cela, tu peux t'appuyer sur **les lexiques des carnets des jeunes**.

### Références GPS

**Louveteaux Jeannettes** : Pour les jeunes, Joue l'escapade, p10 et 18-19

**Scouts Guides**: Chap.2, fiches 1 à 3

**Pionniers Caravelles**: Chap.2

**Compagnons**: Chap2, fiche 1