

»» Accueillir un jeune « Dys »

Novembre 2019

LES TROUBLES DYS C'EST QUOI ?

- déficience invisible
- troubles cognitifs apparaissant au cours du développement.
- La pensée et la planification sont justes (vouloir dire « il fait beau) alors que la réalisation est déficitaire (« li beau fiat »)
- pas de déficience intellectuelle
- répercussions plus ou moins importantes sur les aspects scolaires, sociaux, psycho-affectifs.
- atteinte isolée ou multi-dys
- enfants pris souvent à tort comme, fainéants, manquants de volonté
- enfants manquants souvent de confiance en eux, en leurs capacités.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- Fédération française des dys : <http://www.ffdys.com/troubles-dys>
- Dys-positif : <https://www.dys-positif.fr/>
- Vidéo C'est pas sorcier – les troubles dys : <https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>

1

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.



TEMOIGNAGE :

« On n'a pas su tout de suite que Joseph avait un handicap, c'est dommage. En effet, parfois on ne comprenait pas son attitude, on le trouvait en retrait,... et on a sûrement pas toujours 'bien fait', 'bien répondu', ce qui ne l'aidait pas à s'intégrer et qui a donc pu générer quelques difficultés. En parlant des particularités qu'on avait noté chez Joseph, avec les RGs puis avec ses parents, on a su qu'il était dyspraxique et que du coup ne pas bien mettre son manteau, ne pas faire ses lacets, renverser son goûter... tout cela n'était pas par 'flemme ' mais résultait d'une vraie difficulté. Et que Joseph pouvait souffrir de se sentir mal habillé, de rater tous les ballons,... Avec l'aide de notre correspondant handicap, on a animé – co-animé avec Joseph ! -un temps à la réunion suivante pour expliquer aux enfants ce qu'était ce handicap, les difficultés que ça engendrait pour Joseph. Et on a pris soin de montrer aussi que Joseph avait aussi plein de talents, par exemple il chante très bien et fait plein de blagues ! Et on a aussi mis quelques adaptations : un chef vient toujours l'aider à mettre son manteau, un kit de couvert adapté est disposition dans la malle de l'unité,... Joseph semble plus heureux et l'unité l'a bien inclus !»

Louis, responsable d'unité Louveteaux-Jeannettes »



2

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.



sgdf.fr

Scouts et Guides de France
Immeuble le Baudran - Bâtiment D
21-37 rue de Stalingrad 94110 Arcueil
Tel. 01 44 52 37 37

 / scoutsetguides
 / sgdf

Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs



A CHAQUE INTERROGATION... DES PISTES DE SOLUTIONS



Comment s'adapter ?

Les jeunes grandissent avec ces difficultés et ont souvent des astuces pour les parer, n'hésitez pas à leur demander, ainsi qu'à leurs parents.

Les jeunes grandissent avec ces difficultés et ont souvent des astuces pour les parer, n'hésitez pas à leur demander, ainsi qu'à leurs parents.

- Évaluez l'autonomie dans la vie quotidienne : s'habiller, ...
- Donnez les consignes, règles du jeu, ... étape par étape.
- Soyez vigilant sur le rythme de vie (enfant fatigable)
- variez les activités, pour que le jeune puisse participer au maximum (ne privez pas l'unité de jeux de ballon pour autant).
- En cas de refus de participation à activité, vérifiez que ce n'est pas par peur de l'échec.
- Aidez le jeune pour l'expression orale, laissez-lui le temps de s'exprimer. Variez si besoin les modes de communication (pictogrammes, ...)
- Prenez le temps de lui faire repérer les lieux, les espaces
- Assurez que les trajets d'un point à l'autre (tente => table par exemple) ne présentent pas d'obstacles



Et pour le camp ?

Évaluer les besoins d'aide spécifiques liés au camp : ranger son sac, se changer, participer aux services (cuisine...), se repérer sur le lieu de camp, ...

Toutes ces adaptations...seront bénéfiques à l'ensemble de l'unité !



3

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.



sgdf.fr

Scouts et Guides de France
Immeuble le Baudran - Bâtiment D
21-37 rue de Stalingrad 94110 Arcueil
Tel. 01 44 52 37 37

 / scoutsetguides
 / sgdf

Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs



Dyspraxie : difficultés à réaliser et à coordonner des gestes simples de manière spontanée. (faire ses lacets, attraper un ballon). Tout geste doit donc être contrôlé, ce qui est très fatigant. C'est le « syndrome de l'enfant maladroit ». Certaines dyspraxies engendrent également des difficultés à se repérer dans l'espace.

Dysphasie : difficultés pour s'exprimer à l'oral, mettre les mots de le bon ordre, produire correctement les sons. Difficultés de compréhension du langage oral parfois associées.

L'enfant aime communiquer mais cela lui est difficile, il a souvent des difficultés d'intégration, risque de s'isoler, a une mauvaise estime de lui.

Dyslexie : difficultés à lire, à comprendre ce qui est lu, confusion de l'ordre des mots, des lettres.

Dysorthographe : difficultés à acquérir et maîtriser l'orthographe

Dyscalculie : difficultés à poser et réaliser des calculs.

Dysgraphie : difficultés à écrire, peu/pas lisible,...

Dyschronie : difficulté à se repérer dans le temps.

Quelques chiffres : En France, 6 à 8% des enfants sont atteints de troubles dys.

- 3 à 5 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques,
- 5 à 7% sont dyspraxiques
- 2% sont dysphasiques.
- 40% des enfants « dys » présentent plusieurs troubles des apprentissages.