



VOYAGE AVEC LA PEUPLADE!

LANCEMENT DE LA DÉMARCHE D'ANNÉE INTERNATIONALE EN TERRITOIRE

Objectifs :

- appropriation de la démarche

Animateurs :

- AP / CB / CIT / chefs expérimentés selon les ressources disponibles et le nombre de participants
- 3 animateurs : CB/AP/CIT, un public : chef(taine)s

Durée 1 h 30 cela peut être placé dans un cadre préexistant (journée/WE lancement; soirée; APF; etc.): pas forcément en plus.

Matériel :

- Courses pour apéro international (annexe 1)
- Liste « Bon appétit » dans toutes les langues (annexe 2)
- passeport à imprimer (un par participant) (annexe 3)
- Billet d'avion « invitation » à personnaliser et envoyer avant (annexe 4)
- verres – assiettes – bols – couverts...
- un stylo par participant
- bandelettes / marqueurs

| Durée | Action | Matériel |
|--------|---|--|
| Avant | Avant le temps – envoyer l'invitation aux chefs et cheftaines participants | Invitation papier ou numérique envoyée |
| 30 min | <p>Temps 1 - Découvrir Apéro de tous les pays. Les aliments sont présentés dispersés sur une ou plusieurs tables pour que tous les participants puissent circuler autour. Un passeport est remis à chacun des participants. Quand ils goûtent un aliment, ils cochent le pays dont ils pensent que l'aliment est originaire. Déplacements et échanges libres. L'enjeu n'est pas de trouver une bonne réponse mais de voyager à travers les aliments. On n'indiquera pas leur provenance. <i>Remarque : si certains chefs et cheftaines le souhaitent, ils peuvent apporter une spécialité d'un pays dont ils sont originaires, ou qu'ils ont visité récemment...</i></p> | Aliments / couverts / verres / assiettes / passeports et stylos |
| 15 min | <p>Temps 2 - Donner du sens Selon le nombre de participants, on fait cet échange en groupe de 15 maximum. Partir des passeports pour discuter du voyage avec les saveurs : que viennent-ils de vivre ? Comment voyager sans se déplacer physiquement ? L'objectif de ce temps est de répondre à : « Que m'apporte personnellement ce voyage ? » Ce temps est une amorce, une entrée en réflexion – il n'en ressortira pas forcément quelque chose de concret.</p> | Passeports Si besoin, paper board pour brainstorming |
| 25 min | <p>Temps 3 : Mettre en projet Présentation du temps. On part sur des idées concrètes de voyage avec les différents sylphes (et éventuellement selon le nombre de participants, avec les 4 veilleurs) pour montrer que cela touche tous les axes de développement. Dans le 4^e temps, on dégagera les enjeux éducatifs. Mise en équipe entre 3 et 5 participants autour des sylphes (et veilleurs éventuellement). Échange « le voyage avec Yzo » - « le voyage avec Maÿls » « le voyage avec Laline »... (exemples concrets en annexes – pour les animateurs pour lancer la discussion) Chaque groupe dégage un enjeu éducatif en lien avec la dimension internationale autour du sylphe avec lequel il travaille. Ex : voyager avec Blogane fait grandir l'enfant en... (voir annexe 5)</p> | Une feuille ou bandelette par groupe + un marqueur pour écrire les enjeux éducatifs. |



| | | |
|--------|--|--|
| 10 min | Temps 4 : Chaque groupe présente son enjeu éducatif. Échanges. | |
| 10 min | Conclusion : Ce qui a été vécu ne donne pas forcément du concret mais permet d'appréhender la dimension internationale à travers les 6 axes de développement (les 6 sylphes). Aborder la dimension internationale demande une attention particulière : <ul style="list-style-type: none">• les stéréotypes• pas de découverte• rester adapté aux enfants• vision du monde transmise : on construit une fraternité Le groupe débat autour de ces éléments. L'idée est que les participants trouvent ces points d'attention – ils peuvent être apportés par l'animateur. Présentation des outils et de la démarche (fiche outil GPS / Yakajoué / vidéo...) Annexes 5 et 6 + poster et Yakajoué + site internet | |