



AZERBAÏDJAN 2017

**41^E CONFÉRENCE MONDIALE
DU SCOUTISME**



DOCUMENT

8

Révision de la méthode scout

Comité Mondial du Scoutisme



SCOUTS
Créer un Monde Meilleur

Révision de la méthode scout

Contenu

Introduction	2
Le processus de révision de la méthode scout	2
Pourquoi une révision ?	2
Feuille de route du processus de révision	2
Historique	3
Réflexion et lectures	3
Conclusions tirées de la première série de consultations	4
Remerciements spéciaux	5
Projet de résolution de la Conférence	6
La proposition de la méthode scout	7
Les fondements du Scoutisme	7
La méthode scout	8
Explication	8
Le texte constitutionnel	8
Le texte simplifié	8
Texte intégral.....	9
La dynamique du Scoutisme : La méthode scout en action	16

Version du 27 juin 2017 (traduction du Projet de résolution révisée – page 6)

Langues

Les langues officielles de l'Organisation Mondiale sont l'anglais et le français. The Bureau Mondial du Scoutisme fournit tous les Documents de Conférence dans ces deux langues. Nous faisons notre possible pour traduire les documents en arabe, en espagnol et en russe – les trois autres langues de travail de l'OMMS. En cas de conflit survenant de l'interprétation de ce Document de Conférence ou de tout autre document officiel de l'Organisation mondiale, le texte anglais prévaudra.

Introduction

Le Comité Mondial du Scoutisme (CMS), dans la période triennale 2014-2017, a créé quatre domaines de travail parmi lesquels le domaine « Innovation du Scoutisme » axé sur les priorités stratégiques de l'engagement des jeunes et des méthodes éducatives. Le domaine de travail « Innovation du Scoutisme » a créé une unité spéciale pour réviser la méthode scoute en réponse aux objectifs du plan triennal et à la résolution 2014-08 de la Conférence mondiale du Scoutisme. Cette unité comprend les membres suivants:

- Malcolm Tan - Singapour (chef d'unité volontaire)
- Rafe Lucado Díaz-Panama (à mi-parcours)
- Alvaro Soares - Uruguay (à mi-parcours)
- Sarah-Rita kondon - Liban
- Troels Forchhammer - Danemark
- Mari Nakano - membre du CMS et leader volontaire du champ de travail « Innovation du Scoutisme »
- João Armando Gonçalves : Président du CMS
- Hany Abdulmonem - Principal support, membre du personnel Bureau mondial du Scoutisme (WSB)
- Steve Peck - Membre du personnel du WSB

L'unité a tenu sa première réunion à Kuala Lumpur, en Malaisie, à la fin du mois de septembre 2015. Les membres ont discuté les raisons du processus de révision (le pourquoi), les concepts, les différentes idées et la façon de les expliquer. Ils ont partagé plusieurs suggestions concrètes avec des personnes ciblées, les Organisations Scoutes Nationales (OSN) et les groupes cibles (comme les comités régionaux et le personnel). Le processus a également été ouvert à tous les OSN désireuses d'apporter leur contribution.

Après le 1^{er} cycle de consultations menées entre février et mai 2016, l'unité s'est réunie au Centre Scout International du Caire à la fin du mois d'août 2016 pour analyser et conclure son travail, et rédiger une proposition finale sur la méthode scoute pour un 2^{ème} cycle de consultation ouvert à tous ceux qui avaient réagi au cours du 1^{er} cycle.

En mars 2017, le CMS a approuvé la proposition contenue dans ce document de conférence en accord avec la proposition finale soumise par l'unité de révision de la méthode scoute. Cette conclusion porte sur la méthode scoute dans ses dimensions à la fois **éducatives** et **constitutionnelles**.

Le processus de révision de la méthode scoute

Pourquoi une révision ?

La résolution 2014-08 de la 40^e Conférence Mondiale du Scoutisme en Slovénie et l'objectif du plan triennal 2014-2017 dans le cadre de la priorité stratégique sur la méthode éducative - « Programme des Jeunes » - proposaient une révision de la méthode scoute. La résolution de Conférence et l'objectif du plan triennal avaient été motivés par **l'incohérence** des documents de l'Organisation mondiale décrivant la méthode scoute. De plus, la nécessité d'une révision et d'une clarification avait été formulée à plusieurs reprises au cours du 1^{er} **Congrès Scout Mondial sur l'Education**¹. La méthode scoute doit également tenir compte des nouvelles tendances dans le monde des jeunes ainsi que des compétences et des savoir-faire indispensables dans la vie courante au XXI^e siècle.



Feuille de route du processus de révision

La feuille de route du processus préconisait les étapes suivantes :

- Première réunion de l'unité - septembre 2015
- Publication d'un document d'orientation - janvier 2016
- Envoi du document d'orientation aux personnes cibles et aux OSN - février 2016

¹ Voir le [rapport](#) du 1^{er} Congrès Scout mondial sur l'Education tenu à Hong Kong en 2013

- Envoi d'une circulaire sur le processus de révision à toutes les OSN - avril 2016
- Fin du premier cycle de recueil de réactions - mai 2016
- Deuxième réunion de l'unité - août 2016
- Texte final de la proposition - février 2017
- Fin du deuxième cycle de recueil de réactions - fin février 2017
- Approbation du CMS - mars 2017

Historique

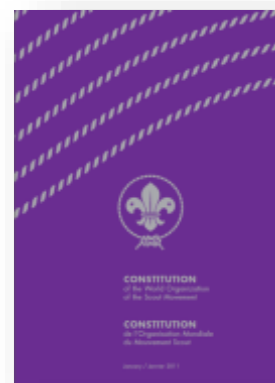
Depuis l'origine du mouvement scout, notre fondateur Lord Baden-Powell a expliqué la méthode scoute sous différents angles dans « *Eclaireurs* » et dans ses autres écrits. La méthode scoute a inspiré des millions et des millions de responsables scouts et a contribué à faire du *Scoutisme* une expérience éducative unique. La définition de la méthode scoute est également incluse dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS). Cette Constitution a été écrite entre 1922 et 1961, et la première définition de la méthode scoute telle que nous la connaissons aujourd'hui figurait dans la Constitution de l'OMMS approuvée en 1977. Cependant, d'autres explications de la méthode scoute sont apparues dans plusieurs publications de l'OMMS. Premièrement, dans « *Les principales caractéristiques du Scoutisme* » et dans « *Le Scoutisme : un système éducatif* » publiés en 1998. Cette version de la méthode scoute est celle qui est la plus couramment utilisée. Deuxièmement, en 2005, une autre explication a été introduite dans le document de l'OMMS intitulé « *RAP, Renouveau et Actualisation du Programme* » publié en 2004. Cette explication a été générée à partir de tout le travail qui a été fait principalement dans la Région Interaméricaine du Scoutisme. Certaines OSN ont révisé la méthode scoute et ont adopté des interprétations légèrement différentes de la méthode scoute pour correspondre aux besoins nationaux.

Réflexion et lectures

L'Unité de Révision de la méthode scoute a discuté, lors de ses premières réunions et par correspondance, certains documents qui ont soutenu la réflexion sur la situation actuelle. La lecture de ces documents a également permis de structurer la manière de penser l'évolution future. Ces documents sont les suivants :

- Rapport sur l'éducation pour le XXI^e siècle (Partenariat pour les compétences du XXI^e siècle) 2010
- "Nurturing our Young for the Future (Competencies for the 21st Century)" – Ministry of Education in Singapore 2010 (« Préparer nos jeunes pour l'avenir » Ministère de l'éducation de Singapour 2010
- "Teaching and Learning 21st Century Skills (Lessons from the Learning Sciences)" - A Global Cities Education Network Report 2012 (« Enseigner et apprendre les compétences du 21^e siècle (leçons tirées des sciences de l'éducation) » - un rapport par le réseau Education des villes mondiales 2012
- "Learning to Thrive" (« Apprendre à s'épanouir ») – ressources AMGE 2014
- "Prepared to Learn, Prepared to Lead" (« Prêt à apprendre, prêt à diriger ») – Ressources AMGE 2014
- « *Eclaireurs* », Robert Baden-Powell, 1908
- Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout, édition de janvier 2011
- « *Les Principales caractéristiques du Scoutisme* », publication du Bureau mondial du Scoutisme, septembre 1998
- « *Scoutisme : Un système éducatif* », publication du Bureau mondial du Scoutisme, 1998
- « *Renouveau et Actualisation du Programme (RAP) : Boîte à outils Programme des jeunes* », publication du Bureau mondial du Scoutisme, juillet 2005
- "Global Youth Trends Report" (Rapport sur les tendances mondiales du monde des jeunes), publication du Bureau mondial du Scoutisme, 2014

L'unité a également examiné la méthode scoute telle qu'elle est appliquée dans les Régions. Quatre régions (Afrique, Arabe, Asie-Pacifique et Eurasie) utilisent principalement la structure de la méthode scoute expliquée d'abord dans « *Les caractéristiques essentielles du Scoutisme* » et du « *Scoutisme : un système éducatif* » publiés en 1998. Les Régions Europe et Interaméricaine sont plus liées à la structure de la méthode scoute proposée dans le document « *Renouveau et Actualisation du Programme (RAP)* »



publié en 2005. À côté de cet aspect régional, l'unité a examiné des interprétations nationales particulières comme celles du Royaume-Uni, de l'Irlande, de la Suède, de la Finlande et de l'Australie. L'unité a également eu l'occasion de prendre en compte les commentaires qui proviennent de certains événements mondiaux et régionaux.

Conclusions tirées de la première série de consultations

Le premier document d'orientation a été présenté et discuté dans de nombreux événements et occasions au niveau mondial, régional et national. L'unité a reçu un bon nombre de retours consolidés de la part de personnes, de groupes cibles et d'OSN représentant les 6 régions, de membres du CMS, de jeunes Conseillers et de membres du personnel du BMS. L'unité a également reçu des commentaires de l'Association Mondiale des Guides et Eclaireuses.

L'analyse des résultats a permis d'aboutir à la conclusion suivante :

- Il y a une satisfaction générale avec l'idée de mettre à jour la méthode scoute.
- La bonne mise en œuvre de la méthode scoute est plus importante que sa seule interprétation.
- La méthode scoute utilisée au niveau national est et doit correspondre à l'esprit même du Fondateur. Il s'agit d'une question éducative et constitutionnelle essentielle.
- La première proposition de document d'orientation sur la méthode scoute publié en février 2016 était trop complexe et comprenait trop d'éléments (10 éléments).
- Il est important de souligner que la méthode scoute est le «comment», pas le «quoi» du Programme des Jeunes du Scoutisme.
- Le lien pédagogique/académique qui a été démontré pendant le processus a été apprécié.

En résumé, l'unité a décidé d'adopter 2 principes pour la proposition finale :

- **simplicité**
- **clarté**

Par conséquent, la version actualisée comprenait simplement les éléments suivants :

- Ajouter "**l'engagement dans la communauté**" comme le huitième élément de la méthode scoute telle qu'elle est décrite dans le document « *Caractéristiques essentielles Scoutisme* » ; et
- Inclure de **nouveaux concepts et théories** qui aideront à comprendre la méthode scoute dans le contexte actuel (compétences et savoirs-faire pour la vie courante au XXIe siècle, tendances des jeunes, aptitudes en leadership, diversité et inclusion, questions environnementales ... etc.).

Remerciements spéciaux

La production de ce texte actualisé de la méthode scout a été rendue possible grâce au travail de l'unité de révision de la méthode scout, avec l'aide et le soutien de bénévoles et de professionnels du monde entier :

- Les domaines de travail "Innovation dans le Scoutisme," et "Ouverture à tous", leur personnel volontaire et salarié.
- Les équipes "Méthodes Educatives" (Programme des Jeunes et Ressources Adultes, volontaires et professionnels, au niveau mondial et régional au cours de la période triennale 2014-2017)
- Le groupe informel "Innovation dans le Scoutisme", nommé:
 - Claude Corbeil (Scouts du Canada)
 - Dr. Cyrus Wadia (Inde)
 - Eilif Wang (Scouts de Chine -Taiwan)
 - Fridur Finna (Islande)
 - Pedro Duarte Silva (Portugal)
 - Carla Simoes (Portugal)
- Les membres du Comité Mondial du Scoutisme et les Jeunes Conseillers,
- Le personnel du Bureau mondial et des bureaux régionaux,
- Le Forum interreligieux du Scoutisme mondial
- L'équipe éducative de l'Association Mondiale des Guides et Eclaireuses
- Les conseillers particuliers :
 - Dominique Bénard
 - Eduard Vallory
 - Jim Sharp
 - John May
 - Lars Kolind
- Les participants :
 - Du Forum Européen des Méthodes Educatives – mai 2015
 - De la 16ème Conférence Régionale Africaine du Scoutisme - août 2015
 - Du Symposium Européen du Scoutisme -décembre 2015
 - Du Forum éducatif de la zone de l'Afrique Orientale – décembre 2016
 - De la réunion stratégique de 20 OSN à Paris – juin 2016
 - De la 22ème Conférence Européenne du Scoutisme – juin 2016
 - De l'atelier de la Région Asie-Pacifique du Scoutisme sur la révision de la méthode Scout - août 2016
 - Du 1er Forum Educatif Arabe du Scoutisme - août 2016
 - De la réunion du Comité Mondial du Scoutisme – septembre 2016
 - Du 1er Forum Educatif de la Région Interaméricaine du Scoutisme - janvier 2017
 - Du Forum Educatif de la zone Afrique Occidentale - février 2017
- Des ONS qui ont envoyé leurs réactions aux différentes étapes :
- Région Afrique
 - Réaction collective de la région
- Région Arabe
 - Algérie
 - Égypte
 - Jordanie
 - Libye
 - Maroc
 - Émirats Arabes Unis
- Région Asie-Pacifique
 - Australie
 - Hong Kong
 - Inde
 - Nouvelle-Zélande
 - Philippines
 - Singapour
 - Sri Lanka
 - Scouts de Chine - Taiwan
- Région Eurasie
 - Réaction collective de la région
- Région Européenne
 - Croatie
 - Comité Européen du Scoutisme
 - France
 - Islande
 - Portugal
 - Slovaquie
 - Royaume-Uni
- Région interaméricaine
 - Canada
 - États-Unis

Projet de résolution de la Conférence

Le Comité mondial du Scoutisme soumet le projet de résolution ci-dessous à l'examen de la Conférence Mondiale du Scoutisme de 2017.

2017-D Révision de la méthode scout

La Conférence,

- rappelant la résolution de Conférence 2014-08 : « Politique Mondiale du Programme des Jeunes dans le Scoutisme »,
- reconnaissant le travail effectué par l'unité de la méthode scout du domaine de travail « Innovation du Scoutisme », répondant à l'objectif du plan triennal 2014-2017, dans le cadre de la priorité stratégique des méthodes éducatives, section du Programme des Jeunes :
 - o Réviser la méthode scout pour tenir compte de manière précise des évolutions du XXI^e siècle et de la Politique Mondiale du Programme des Jeunes dans le Scoutisme,
- soulignant l'aspect fondamental de la méthode scout comme base pour développer et proposer le Programme des Jeunes du Scoutisme et son importance pour le mouvement à tous les niveaux,
- notant les différentes interprétations de la méthode scout dans diverses publications officielles de l'OMMS et la nécessité d'assurer la cohérence de la présentation de la méthode scout au sein de l'Organisation,
- reconnaissant la nécessité d'une nouvelle interprétation de la méthode scout qui soit en harmonie avec les nouvelles tendances et les compétences du XXI^e siècle,
- adopte le texte de la méthode scout présenté dans le Document de la Conférence 8 comme l'interprétation de la méthode scout par l'OMMS, telle que formulée dans les amendements constitutionnels liés à la méthode scout dans l'article III du chapitre I ;
- exhorte les Organisations membres à mettre en place les mesures nécessaires pour prendre en compte cette nouvelle interprétation de la méthode scout dans leurs programmes, procédures et matériels éducatifs ;
- demande au Bureau Mondial du Scoutisme de prendre toutes les mesures nécessaires pour apporter son soutien aux Organisations membres dans ce domaine, et de prendre toute mesure nécessaire à la promotion à large échelle de la nouvelle interprétation ;
- exhorte le Bureau Mondial du Scoutisme à mettre en place un processus de mise à jour de tous les documents institutionnels et éducatifs en accord avec la nouvelle interprétation ;
- demande au Comité Mondial du Scoutisme de mettre en place un processus de révision de l'interprétation de la méthode scout chaque trois triennats ;
- demande instamment aux Régions de mettre à jour l'interprétation de la méthode scout dans leurs matériels et événements concernés.

Présenté par : Comité Mondial du Scoutisme

La proposition de la méthode scoute

Les fondements du Scoutisme

Cette section du document vise à nous rappeler les fondements du Scoutisme (le But, les Principes et la Méthode scoute). Il est également important de nous rappeler les définitions du Mouvement Scout et du Programme des Jeunes dans le Scoutisme.

La définition du Mouvement Scout

Le Mouvement Scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat ; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction de genre, d'origine, de race ni de croyance, conformément aux but, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur et formulés ci-dessous.

Le but du Mouvement Scout

Le Mouvement Scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables, et que membres des communautés locales, nationales et internationales.

Les principes du Mouvement Scout

Le Mouvement Scout est fondé sur les principes suivants :

Devoir envers Dieu - L'adhésion à des principes spirituels, la fidélité à la religion qui les exprime et l'acceptation des devoirs qui en découlent.

Devoir envers autrui - La loyauté envers un pays dans la perspective de la promotion de la paix, de la compréhension et de la coopération sur le plan local, national et international.

La participation au développement de la société dans le respect de la dignité de l'humanité et de l'intégrité du monde naturel

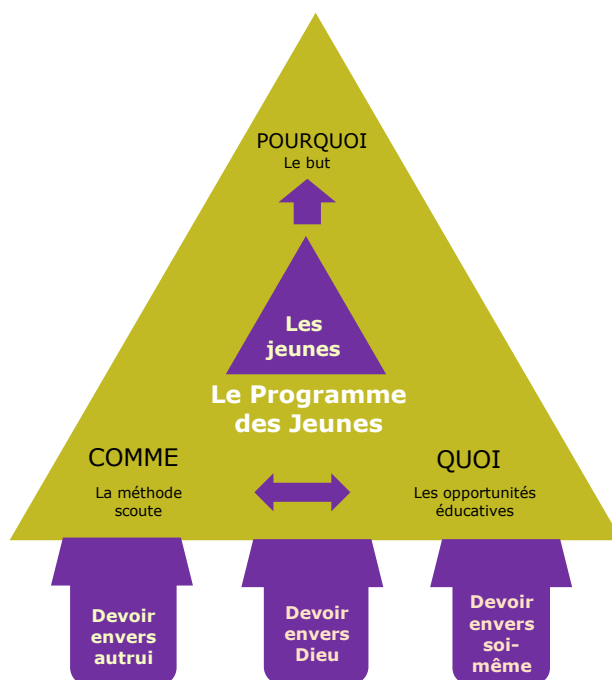
Devoir envers soi-même - la responsabilité de son propre développement.

La méthode scoute

La méthode, telle qu'elle a été conçue par le fondateur, qui est particulière au Scoutisme, et qui est examinée en profondeur dans ce document.

La définition du Programme des Jeunes

Le Programme des Jeunes dans le Scoutisme est la totalité des opportunités éducatives dont les jeunes peuvent bénéficier (**le Quoi**), créés pour atteindre le but du Scoutisme (**le Pourquoi**), et expérimentées selon la méthode scoute (**le Comment**).



La méthode scout

Explication

Ce document vise à clarifier le texte actualisé de la méthode scout à trois niveaux :

- **Le texte constitutionnel** : examiné et approuvé par le Comité des Constitutions et présenté au CMS. Ce texte a été approuvé lors de la réunion du CMS en mars 2017. Le texte proposé remplacera le texte constitutionnel actuel du chapitre I, article III de la Constitution de l'OMMS (janvier 2011). Ce projet de modification constitutionnelle est inclus dans les amendements à la Constitution de l'OMMS proposés pour adoption à la 41^e Conférence du Scoutisme Mondial, Azerbaïdjan 2017.
- **Le texte simplifié** : qui peut être utilisé dans les documents de politique, les présentations, Internet, etc. The structure of this text is based on the *World Scout Youth Programme Policy* document.
- **Le texte intégral** : une explication complète de la méthode scout révisée telle qu'elle est proposée et recommandée par l'unité de révision de la méthode scout, après plusieurs séries de consultations et de discussions. Ce texte peut être utilisé dans des documents éducatifs plus détaillés à produire après l'adoption de la méthode scout révisée par la Conférence Mondiale du Scoutisme. La structure de ce texte se fonde sur la publication "*Les caractéristiques essentielles du Scoutisme*".

Le texte constitutionnel

Soumis dans les amendements constitutionnels proposés par le Comité Mondial du Scoutisme dans le document de conférence 7A.

Le texte simplifié

La méthode scout est un système essentiel pour la réalisation de la proposition éducative du mouvement scout. Elle est définie **comme un système d'auto-éducation progressive**. C'est *une méthode* fondée sur l'interaction *d'éléments d'égale importance* fonctionnant comme un système cohérent, et dont la mise en œuvre, *d'une manière simultanée et équilibrée*, donne au Scoutisme son caractère unique.

La méthode scout est un aspect fondamental du Scoutisme et s'exprime à travers les éléments suivants :

- La Promesse et la Loi scout : *un engagement personnel volontaire sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et souhaite être. La Promesse et la Loi sont au centre de la méthode scout,*
- L'apprentissage par l'action : *l'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion(s) pour faciliter l'apprentissage et le développement continu,*
- La progression personnelle : *un parcours d'apprentissage progressif fondé sur la motivation personnelle et le défi qu'un individu se donne à lui-même pour se développer continuellement, à travers une grande variété d'opportunités éducatives,*
- Le système des équipes : *l'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à un apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail d'équipe efficace, des compétences interpersonnelles, l'aptitude au leadership et la construction d'un sentiment de responsabilité et d'appartenance,*
- Le soutien adulte : *les adultes jouent un rôle de facilitation et de soutien vis-à-vis des jeunes pour créer des opportunités d'apprentissage, et pour transformer ces opportunités en expériences significatives à travers une culture de partenariat.*
- Le cadre symbolique : *une structure unificatrice de thèmes et de symboles pour faciliter l'apprentissage et le développement d'une identité spécifique en tant que scout,*
- La nature : *des opportunités d'apprentissage en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de - et une meilleure relation à - l'environnement au sens large*
- L'engagement dans la communauté : *une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes.*

² Se référer au document 10 de la 40^e Conférence Mondiale du Scoutisme – Un leadership pour le XXI^e siècle dans le Scoutisme

On attend des OSN qu'elles mettent en oeuvre l'éducation scoutée dans le cadre de la méthode scoutée fondamentale décrite dans le présent document. Cette méthode est la façon dont nous pratiquons le Scoutisme pour créer une expérience significative pour les jeunes sur la base des valeurs que nous partageons. Tous les différents éléments de la méthode Scout sont essentiels pour faire fonctionner le système comme un tout et doivent être appliqués d'une manière qui est cohérente avec le but et les principes du Scoutisme.

Texte intégral

La définition de la méthode scoutée

La méthode scoutée est un système essentiel pour la réalisation de la proposition éducative du mouvement scout. Elle est définie **comme un système d'auto-éducation progressive**. C'est une méthode fondée sur l'interaction d'éléments d'égale importance fonctionnant comme un système cohérent, et dont la mise en oeuvre, d'une manière combinée et équilibrée, donne au Scoutisme son caractère unique.

Les huit éléments qui composent la méthode Scout sont :

- La Promesse et la Loi scoutées
- L'apprentissage par l'action,
- La progression personnelle,
- Le système des équipes,
- Le soutien adulte,
- Le cadre symbolique,
- La nature,
- L'engagement dans la communauté.

Qu'est-ce que « l'auto-éducation progressive » ?

Le Scoutisme est basé sur le concept de **l'auto-éducation**. Cela implique que chaque jeune est considéré comme une personne unique, possédant dès le départ le potentiel nécessaire pour se développer dans toutes ses dimensions et prendre la responsabilité de son propre développement. Implicite, l'auto-éducation est liée au concept de « l'éducation de l'intérieur* » par opposition à « l'instruction de l'extérieur ». Dans le processus éducatif, l'acteur principal est la jeune personne, c'est-à-dire que les « éducateurs » des jeunes sont principalement les jeunes eux-mêmes. La méthode scoutée est le cadre structuré conçu pour guider et encourager chaque jeune personne le long de ce chemin de développement personnel.

L'auto-éducation est aussi **progressive**. La méthode scoutée vise à aider les jeunes à utiliser et à développer aussi loin que possible leurs capacités, leurs intérêts et leur expérience de la vie ; à stimuler la découverte et le développement de nouvelles capacités et intérêts ; de manière à les aider à trouver des moyens constructifs de répondre à leurs besoins aux différents stades de leur développement, et d'accéder à de nouveaux stades suivant leur propre rythme. Il est important d'ajouter que l'auto-éducation peut prendre place dans une situation individuelle ou dans le cadre d'un groupe.

Qu'entendons-nous par la méthode scoutée comme « un système » ?

La méthode scoutée est décrite comme un système. Cela implique qu'il faut la concevoir comme un groupe d'éléments interdépendants formant un ensemble unifié et intégré. C'est pourquoi le mot « méthode » est utilisé au singulier, pas au pluriel. Alors que chacun des éléments qui la composent peut être considéré en lui-même comme une méthode (et sont en fait considérés comme tel par d'autres organismes éducatifs), nous ne pouvons parler de méthode scoutée que lorsque tous ces éléments sont combinés dans un système éducatif intégré.

Chacun des éléments a une fonction éducative (c'est-à-dire que chacun d'eux est conçu pour contribuer au processus éducatif d'une manière spécifique) ; et chaque élément complète l'impact des autres. Tous les éléments sont donc nécessaires pour que le système fonctionne comme un tout, et doivent être utilisés d'une manière cohérente avec le but et les principes du Scoutisme. La méthode scoutée est un aspect fondamental du Scoutisme.

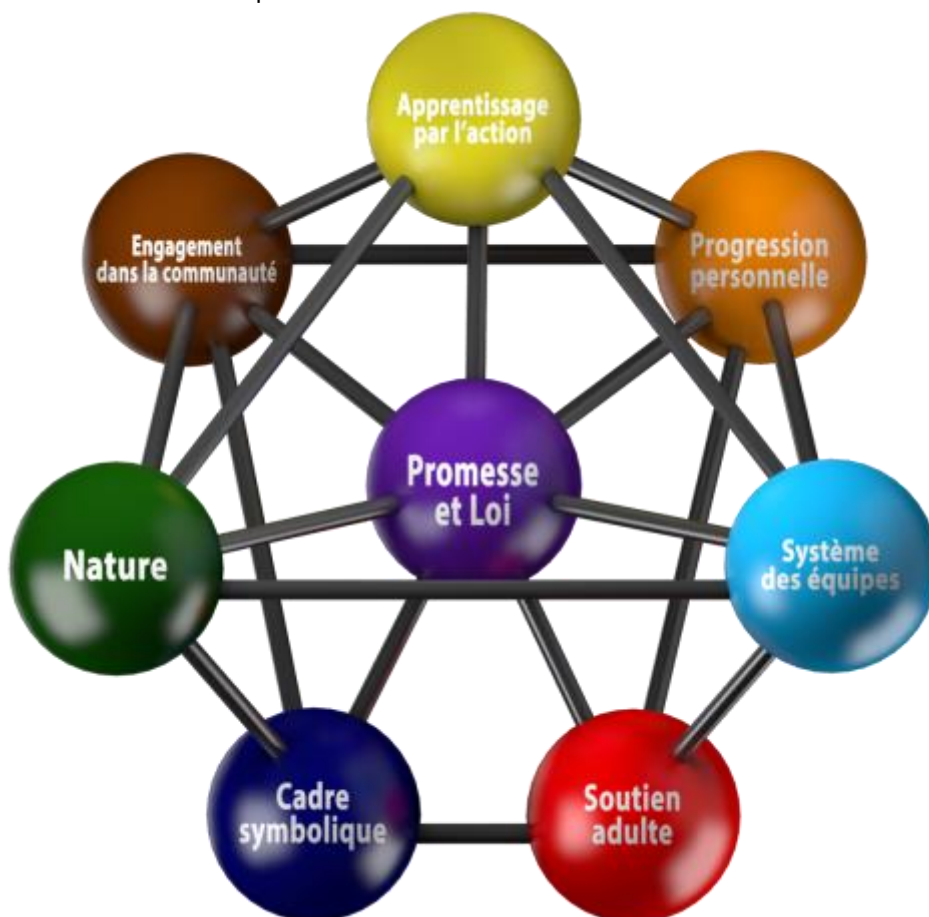
Bien que tous les éléments de la méthode Scout, fonctionnant dans le cadre d'un système, soient constamment en jeu dans l'expérience scoutée telle qu'elle est vécue au sein de l'unité locale, tous ces éléments ne seront pas apparents à un moment donné car certains joueront seulement un rôle en arrière plan. Cependant, sur une longue période – par exemple, au cours de plusieurs rencontres ou d'un camp

scout – tous les éléments de la méthode scout ont été activement utilisés. En d'autres termes, sur un instantané de la vie de l'unité à un moment donné, on ne verrait peut-être pas tous les éléments de la méthode scout, mais sur une vidéo, prise sur une certaine durée, on devrait les retrouver tous.

La manière dont les éléments de la méthode sont appliqués doit également être approprié au niveau de *maturité* des jeunes. La mise en œuvre de la méthode scout peut se faire de manière naturelle/intuitive, de manière intentionnelle, ou les deux. Idéalement, la méthode scout devrait être mise en œuvre de manière naturelle/intuitive (plutôt qu'à travers une expérience « guidée »). Toutefois, le mode de mise en œuvre approprié dépendra ultimement des besoins de développement des jeunes impliqués.

Éléments de la méthode scout

Les éléments de la méthode scout peuvent être illustrés ainsi :



La Promesse et la Loi scout

Un engagement volontaire personnel sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et veut être. La Promesse et la Loi sont au centre de la méthode scout.

La Promesse scout est un engagement personnel qui sert également à créer une unité entre les membres du mouvement. En faisant sa Promesse scout, le jeune prend la décision consciente et volontaire d'accepter la loi scout et d'assumer la responsabilité de cette décision par un effort personnel (« *faire de son mieux* »). Le fait de faire sa promesse devant ses pairs rend non seulement l'engagement personnel public, mais il symbolise également un engagement social envers les autres membres du groupe. Faire sa promesse est donc le premier symbole qui marque le processus d'auto-éducation. Ce qui est encore plus significatif, c'est que partout dans le monde, d'autres jeunes font une promesse similaire, ce qui pour un jeune, constitue un rappel puissant de l'unité du Scoutisme et de son ampleur.

La Loi scout est un code de vie - pour chaque Scout pris individuellement et collectivement pour tous les membres de l'unité - fondées sur les principes du Scoutisme. En permettant l'expérience pratique d'un code de vie appliqué à la vie quotidienne, la Loi scout fournit un moyen concret (*c'est-à-dire* non abstrait) et pratique pour les jeunes de comprendre les valeurs universelles que le Scoutisme propose comme base de sa vie personnelle. C'est une déclaration d'une grande signification qui nous aide tout au long du parcours de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des aventures du programme. Avec

la Loi scout, nous pouvons nous assurer que nos plans correspondent à l'idéal du Scoutisme et vérifier si l'esprit du Scoutisme est présent tout au long du chemin.

Tout au long du parcours du Scoutisme, la compréhension qu'une jeune personne a de la Promesse et de la Loi va évoluer et s'approfondir. Ce parcours d'apprentissage est un élément central du développement spirituel et affectif expérimenté à travers le Scoutisme. La Promesse et la Loi sont considérées comme un seul élément parce qu'elles sont étroitement liées.

La Promesse et la Loi mettent en lumière les principes fondamentaux du Scoutisme : « le devoir envers Dieu, le devoir envers soi-même et le devoir envers autrui ». Ainsi, ces éléments rappellent au jeune sa responsabilité envers Dieu, envers soi-même et envers les autres.

L'apprentissage par l'action

L'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion (s) pour faciliter l'apprentissage et le développement continu.

Par nature, le Scoutisme doit être à la fois récréatif et pertinent. Le terme « apprentissage par l'action » renvoie à l'auto-développement personnel entraîné par le fait de vivre une expérience de première main au lieu de recevoir un enseignement purement théorique. Ce terme reflète la manière active par laquelle les jeunes acquièrent des connaissances, des compétences (toutes sortes de compétences générales et de connaissances techniques) et des attitudes ; il rend compte aussi de l'approche éducative pratique que le Scoutisme utilise, basée sur l'apprentissage à travers des expériences vécues qui apparaissent dans la poursuite des intérêts personnels et tout au long de la vie quotidienne. Ces opportunités sont conçues non seulement pour permettre aux Scouts de réussir, mais aussi, dans certains cas, de faire des erreurs et d'échouer (ce qui crée de nouvelles possibilités d'apprentissage). C'est donc un moyen d'aider les jeunes à se développer dans toutes les dimensions de leur personnalité en tirant parti, à travers tout ce qu'ils expérimentent, de ce qui est vraiment significatif pour eux-mêmes. Il permet aux Scouts d'expérimenter un cycle de programme complet où ils peuvent planifier leurs activités (en partenariat avec les adultes), mettre en œuvre ces activités et finalement avoir l'occasion de tirer les leçons des expériences vécues au cours des activités.

L'apprentissage par l'action est également un moyen de s'assurer que les possibilités d'apprentissage offertes par le Scoutisme sont distrayantes et pertinentes. Cela fait naître chez les jeunes le désir de vivre plus d'expériences et, donc, d'en apprendre davantage. Comme l'observait Baden-Powell, « *la méthode d'instruction que le Scoutisme a choisie est de créer chez le garçon, le désir d'apprendre par soi-même* ». Dans le contexte d'aujourd'hui, bien sûr, l'intention est d'encourager les jeunes à réfléchir sur leurs expériences et à en tirer parti, dans un parcours d'apprentissage autodirigé.

La progression personnelle

Un parcours d'apprentissage progressif axé, pour chaque personne, sur la motivation et le défi de se développer toujours plus, à travers une grande variété d'opportunités éducatives.

La progression personnelle est l'élément qui consiste à aider chaque jeune à développer sa motivation intérieure pour être consciemment et activement impliqué dans la poursuite de son propre développement. Il permet au jeune de progresser dans son propre développement, à sa manière, et à son propre rythme, dans la direction générale des objectifs éducatifs appropriés à sa tranche d'âge.

La progression personnelle ne s'applique pas seulement au sein du Scoutisme, elle est également pertinente pour les jeunes en dehors du Scoutisme, ce qui leur permet de se donner des objectifs de vie et d'apprendre à devenir un citoyen actif en acquérant des compétences pour la vie et en s'engageant dans des activités répondant aux besoins de la société.

La progression personnelle doit être autonome (*c'est-à-dire* auto-déterminée) mais soutenue par les adultes. Les jeunes sont ainsi responsabilisés, encouragés et soutenus de manière appropriée pour qu'ils relèvent leurs propres défis. Elle permet aux Scouts d'exercer leur liberté de choix et de s'engager dans une réflexion sur eux-mêmes.

La reconnaissance de la progression est l'un des ingrédients les plus fréquemment utilisés dans une opportunité d'apprentissage et permet la découverte du caractère unique de chaque jeune par les valeurs intrinsèques qu'il exprime et ce qu'il révèle de lui-même à travers à ses capacités d'action. La reconnaissance de ses progrès par ses pairs et par les adultes aide un jeune à gagner confiance en lui-même et à se développer. Le système de badges progressif (par exemple, les étapes de progression, les badges de compétence ou les badges de mérite) est l'outil principal de reconnaissance utilisé pour soutenir la mise en œuvre de cet élément de la méthode scout. Cependant, la progression personnelle

peut également être exprimée d'une autre manière, *par exemple* dans la préparation d'un plan annuel, d'un journal d'apprentissage ou d'un plan de progression personnelle).

Le système des équipes

L'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à l'apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail en équipe efficace, des compétences interpersonnelles, une capacité de leadership ainsi qu'un sens des responsabilités et d'appartenance.

Le système des équipes (ou le système des "patrouilles" comme on l'appelle souvent) est la structure organisationnelle de base de l'unité locale, composée de petites équipes de jeunes soutenues par le responsable adulte.

Chaque petite équipe, qui comprend normalement 6-8 jeunes, opère de manière autonome aidée par son propre leader. Au sein de chaque équipe et de manière appropriée à leurs capacités, les jeunes organisent leur vie en tant que groupe, partagent les responsabilités, choisissent, organisent, mènent et évaluent leurs activités. Un système de représentation garantit que les jeunes participent également aux processus décisionnels de l'unité dans la consultation et le partenariat avec les adultes.

Le système des équipes, fondé sur la tendance naturelle des jeunes à former de petits groupes, canalise, dans une direction constructive, l'influence substantielle que les pairs exercent les uns sur les autres. Il permet aux jeunes de développer leurs capacités personnelles et collectives en mettant en commun leurs compétences, leurs talents et leur expérience individuels et en développant un esprit d'équipe et de soutien mutuel afin de résoudre les problèmes de manière collective. Il offre aux Scouts des occasions de leadership, de soutien mutuel et de découverte du caractère unique de chaque personne, ce qui les aide à apprécier la diversité. Cela leur permet également de développer des relations constructives avec d'autres jeunes et adultes et d'apprendre à vivre selon une forme d'auto-gouvernance démocratique.

Le soutien adulte³

Des adultes jouant un rôle de facilitateur et de soutien auprès des jeunes pour les aider à créer des opportunités d'apprentissage et à travers une culture de partenariat transformer ces opportunités en expériences significatives.

L'un des aspects fondamentaux du Scoutisme c'est qu'il est un mouvement de jeunes, soutenu par des adultes ; ce n'est pas un mouvement pour les jeunes géré seulement par des adultes. Ainsi, le Scoutisme offre le potentiel d'une communauté éducative formée de jeunes et d'adultes, *travaillant ensemble dans un partenariat* d'enthousiasme et d'expérience.

Le message clé est que, dans la mesure du possible, les jeunes membres doivent être habilités à prendre des décisions, à jouer des rôles de leader et être autorisés à faire des erreurs. En général, les adultes sont là pour aider les jeunes à préparer ainsi qu'à soutenir, guider, encadrer et faciliter les expériences d'apprentissage. En substance, le rôle de l'adulte dans le Scoutisme est de renforcer la nature du programme qui doit être conduit par les jeunes et soutenu par les adultes.

Le soutien des adultes, en partenariat avec les jeunes, implique trois aspects qui correspondent aux trois rôles différents qu'un adulte doit jouer au sein d'une unité scoute :

- *L'éducateur* : il doit soutenir directement le processus d'auto-éducation et s'assurer que les expériences vécues par un jeune ont un impact positif sur le développement de ses connaissances, de ses compétences ou de ses attitudes. En d'autres termes, en tant qu'éducateur, l'adulte doit être en relation avec chacun des jeunes, afin de l'aider à identifier ses besoins de développement, à accepter ces besoins et à s'assurer qu'ils vont être satisfaits de manière adéquate à travers le Programme des Jeunes. En outre, il est important que l'adulte joue un rôle de « modèle », pour influencer positivement les jeunes par des attitudes et des comportements en accord avec les valeurs scouts (éducation par l'exemple).
- *L'accompagnateur* : il veille à ce que chaque opportunité d'apprentissage que le groupe entreprend soit menée à bien. Bien qu'aucun adulte ne puisse avoir toutes les compétences requises par toutes les activités, il est de sa responsabilité de veiller à ce que le soutien et l'expertise techniques nécessaires soient mis à la disposition du groupe lorsque cela est

³ Il convient de souligner que cet élément de la Méthode scoute fait référence au soutien apporté aux jeunes par des adultes. La gestion des adultes dans le Scoutisme, y compris le recrutement et la formation des adultes, est abordé dans la Politique Mondiale « Adultes dans le Scoutisme ». Le Système des Equipes doit être également conforme à la politique de Participation des Jeunes du Scoutisme Mondial.

nécessaire. Dans ce rôle, l'adulte doit respecter les règles qui permettent de préserver les jeunes de toute maltraitance.

- *Le facilitateur* : en se fondant sur un partenariat volontaire entre adultes et jeunes, les adultes, dans ce rôle, doivent veiller à ce que les relations au sein du groupe soient positives et enrichissantes pour tous et que le groupe offre un environnement attrayant et favorable pour un développement continu. Cela implique un riche partenariat d'apprentissage entre les jeunes et les adultes, fondé sur le respect mutuel, la confiance et l'acceptation des uns et des autres en tant que personnes.

Tous ces rôles sont placés dans le rôle d'un adulte en tant que « facilitateur » de la mise en œuvre du Programme des Jeunes, tel qu'il est décrit en détail dans la Politique Mondiale du Programme des Jeunes.

Bien que les adultes n'aient pas besoin d'être présents dans toutes les activités scout, ils doivent s'assurer que l'environnement dans lequel les activités sont menées est sécurisé (à la fois sur le plan affectif et physique) pour les Scouts. Les jeunes doivent être autonomisés et recevoir la responsabilité de jouer et conserver un rôle de protagoniste dans chaque activité, et les adultes doivent être prêts à assumer la responsabilité que les jeunes ne peuvent pas prendre pour le moment.

L'adulte fournit aux jeunes un soutien éducatif, affectif, d'information et d'évaluation :

- *Le soutien éducatif* implique la fourniture d'une aide tangible et de services qui aident directement le développement auto-éducatif des jeunes.
- *Le soutien affectif* est associé au partage d'expériences de vie. Il implique l'empathie, le dévouement, la confiance et l'attention bienveillante.
- *Le soutien informatif* consiste à fournir des conseils, des suggestions et des informations que les jeunes peuvent utiliser pour résoudre leurs problèmes.
- *Le soutien évaluatif* implique la fourniture d'informations utiles à l'auto-évaluation: rétroaction constructive, affirmation de la personnalité et respect des valeurs organisationnelles.

Il est également essentiel de se rendre compte que la nature du partenariat entre les jeunes et les adultes dans le Scoutisme varie en fonction de l'âge et des capacités des jeunes impliqués. Ainsi, un responsable de Louveteaux doit contribuer plus à l'élaboration et à la planification du programme et avoir un style plus directif, par opposition à un responsable d'un groupe de Routiers, composé de jeunes adultes, qui jouera plutôt un rôle de conseiller.

Le cadre symbolique

Une structure unifiante de thèmes et de symboles pour faciliter l'acquisition et le développement d'une identité spécifique en tant que Scout.

Un symbole peut être décrit comme un élément familier qui renvoie à quelque chose de plus vaste ou de plus abstrait (par exemple, une idée ou un concept). Les symboles sont souvent utilisés (par exemple dans la publicité) pour aider les gens à comprendre et à identifier des concepts grâce à un appel à l'imagination. Dans le Scoutisme, un cadre symbolique est un ensemble de symboles qui représentent la proposition éducative du Scoutisme pour une tranche d'âge particulière. Le but du cadre symbolique est de s'appuyer sur la capacité d'imagination, d'aventure, de créativité et d'inventivité des jeunes d'une manière qui stimule leur développement, les aide à s'identifier aux orientations de développement et aux valeurs sous-jacentes au Scoutisme et stimule la cohésion et la solidarité au sein le groupe.

Le nom même du Mouvement, « Scoutisme », est un élément d'un cadre symbolique adopté par Baden-Powell lorsqu'il a écrit "Eclaireurs", dans l'intention d'inspirer la jeunesse de son époque. « *Par le terme « Scoutisme » j'entends le travail et les qualités des hommes des bois, des éclaireurs, des chasseurs et des marins, des aviateurs, des pionniers et des hommes des frontières* ». ⁵ Le Scoutisme a représenté l'aventure, les groupes soudés, le développement du pouvoir de l'observation, de la débrouillardise et une vie saine et simple en plein air - toutes les qualités que Baden-Powell a cherché à promouvoir.

Comme le Scoutisme s'adresse maintenant à une gamme d'âges plus large que lors de sa création, chaque tranche d'âge a un cadre symbolique distinct qui correspond au niveau de maturité des jeunes de cet âge, et tient compte de leurs besoins éducatifs spécifiques. Le cadre symbolique reconnaît la progression personnelle du Programme des Jeunes à travers des éléments tels que des badges caractéristiques et un uniforme particulier pour chaque tranche d'âge, etc.

⁴ Se référer à la politique « A l'abri de la Maltraitance ».

⁵ « *Le Guide du Chef Eclaireur* », Baden-Powell

La nature

Des opportunités éducatives en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de - et une meilleure relation avec - l'environnement au sens large.

Le terme nature renvoie à l'environnement naturel - les bois, les plaines, la mer, les montagnes, le désert - par opposition aux environnements créés artificiellement, comme la cour de l'école, les terrains de camping bétonnés et les villes surpeuplées. Le terme nature renvoie également à ce que Baden-Powell appelait « l'ensemble harmonieux » de « l'infini, de l'historique et du microscopique » et la place qu'y occupe l'humanité.

En raison des immenses possibilités que le monde naturel offre pour le développement du potentiel physique, intellectuel, affectif, social et spirituel des jeunes, l'environnement naturel offre un cadre idéal pour la mise en œuvre de la méthode scoute. Inutile d'ajouter qu'il répond aussi au sens de l'aventure. En effet, la plupart des opportunités éducatives offertes par le Scoutisme devraient permettre un contact direct avec le monde naturel en milieu urbain, rural et sauvage.

Cependant, l'utilisation de la nature, en tant qu'élément de la méthode scoute, implique plus que la réalisation d'activités de plein air. Cela implique le développement de contacts constructifs avec la nature, en utilisant pleinement toutes les possibilités d'apprentissage offertes par le monde naturel afin de contribuer au développement des jeunes.

Bien que se référant à la forêt, la vision qu'avait Baden-Powell de la nature en tant qu'outil éducatif peut se résumer comme suit : « *Pour ceux qui ont des yeux pour voir et des oreilles pour entendre, la forêt est à la fois un laboratoire, un club et un temple* ». ⁶

Dans un monde de plus en plus petit et interdépendant, la nature se réfère également à l'environnement dans lequel nous vivons. Ainsi, dans des environnements urbains avec des espaces verts limités, cet élément de la méthode peut encore s'exprimer dans des activités de plein air, par exemple en faisant du pionnerisme sur un terrain de basket-ball.

Les activités ou les projets peuvent se concentrer sur différents thèmes, tels que les aventures extérieures classiques comme la randonnée ou le camping, ou sur des projets liés à la conservation de l'environnement ou à l'éducation environnementale. Dans un monde où les ressources naturelles sont de plus en plus limitées, le Scoutisme est bien placé pour encourager les jeunes et la communauté à s'engager dans des activités et des pratiques respectueuses de l'environnement. Cela aiderait à responsabiliser les jeunes vis-à-vis de leur environnement et à leur faire comprendre leur rôle vis-à-vis du reste du monde.

Engagement dans la communauté

Une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes.

Le terme « communauté » désigne une unité sociale dont les membres partagent quelque chose en commun. La communauté d'un scout comprend les personnes au sein du Scoutisme (par exemple, au niveau de l'Unité, du District, de la Région, de l'État) ou à l'extérieur du Scoutisme (par exemple, la famille, l'école et la nation) et peut être de nature locale ou internationale.

L'accent mis sur l'engagement dans la communauté souligne :

- Les valeurs et les principes partagés du Scoutisme. L'application de la méthode scoute se produit principalement dans le contexte de la communauté locale, mais elle devient un moyen important pour sensibiliser les gens aux défis et initiatives au niveau mondial, ainsi que pour les amener à rejoindre des actions et à assimiler / développer des valeurs partagées au niveau mondial.
- L'influence de la communauté et des sociétés où les Scouts vivent sur leur processus de développement personnel. Les activités et le cycle d'action et de réflexion qu'elles induisent permettent aux jeunes de développer une compréhension plus profonde d'eux-mêmes tout en apportant une contribution significative aux objectifs généraux de la communauté dans laquelle ils vivent.

L'engagement dans la communauté permet également aux scouts de vivre des expériences et de travailler avec des personnes de différentes origines. Par conséquent, travailler avec et au sein de la

⁶ « *La route du succès* », Baden-Powell

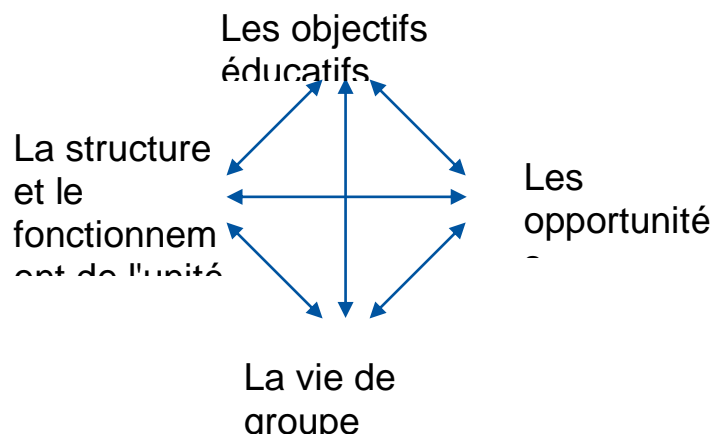
communauté permet aux Scouts d'accroître leur compréhension interculturelle, d'apprécier les problèmes intergénérationnels qui entrent en jeu et de s'impliquer davantage dans d'autres domaines de leur vie au sein de la communauté.

Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un scout s'engage doivent donc mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté. Quand un Scout apprend un nouveau nœud comme le nœud de chaise, il doit découvrir son utilisation possible pour sauver une vie. Même lorsqu'un scout expérimente une opportunité éducative qui peut sembler seulement avoir une utilité individuelle (par exemple, une activité sportive), il faut réfléchir à la manière dont elle pourrait bénéficier à la communauté (par exemple, un scout en forme et en bonne santé peut mieux servir la communauté).

L'engagement dans la communauté favorise une plus grande cohésion et rassemble chaque membre de la communauté autour du but commun d'améliorer la communauté. Il révèle à plus de personnes les valeurs et le but du Scoutisme et les mobilise pour soutenir la cause du Scoutisme. Créer un monde meilleur est un parcours que les Scouts ne peuvent pas entreprendre tout seuls sans impliquer la communauté. Ce doit être un effort collectif quelle que soit l'ampleur de l'apprentissage dans lequel les Scouts s'engagent. Le service ne doit pas seulement être perçu comme « faire quelque chose pour les autres », mais à travers l'engagement, cela implique certainement de « faire quelque chose avec les autres ». L'élément méthodologique de l'engagement dans la communauté consiste à aider les Scouts à *créer un monde meilleur*. L'accent est mis sur une citoyenneté active et sur la responsabilité, qui est celle de chaque scout, de découvrir le rôle qu'il peut jouer dans la communauté.

La dynamique du Scoutisme : La méthode scoute en action

Pour que la méthode scoute fonctionne efficacement avec un groupe de jeunes, le responsable adulte doit pouvoir utiliser correctement les éléments de la méthode scoute et la dynamique du Scoutisme en action. La dynamique du Scoutisme est composée de quatre éléments interreliés et interdépendants. Ce sont :



Les objectifs éducatifs

Dans le cadre du Programme des Jeunes, un ensemble d'objectifs éducatifs généraux, concernant le développement d'un jeune dans chaque domaine de développement de la personnalité humaine, est proposé pour chaque tranche d'âge. Chaque jeune s'efforce de progresser vers ces objectifs éducatifs de manière personnalisée. Les adultes doivent considérer tous les aspects de la vie de l'unité (*par exemple*, la manière dont l'unité est gérée, les processus décisionnels, les types de relations à promouvoir et les activités auxquelles les jeunes participent) du point de vue de la façon dont ils peuvent contribuer à la réalisation des objectifs éducatifs au lieu de l'empêcher.

Les opportunités éducatives

Dans le Scoutisme, les opportunités éducatives comprennent les activités telles que les randonnées dans la nature, le service communautaire, *etc.* Elles incluent également les rôles et les actions qui sont nécessaires au fonctionnement de l'unité et pour faire face aux nécessités de la vie quotidienne, *par exemple*, acheter de la nourriture et préparer le souper au camp, voyager vers un lieu d'activité, animer une équipe ou participer à une discussion pour évaluer la progression personnelle. Ces deux types d'opportunités éducatives contribuent au processus éducatif et la méthode scoute doit s'appliquer à l'un comme à l'autre. En effet, les opportunités éducatives fournissent le contexte de soutien pour l'application de la méthode scoute. Il est important de dire qu'une opportunité éducative, de quelque nature qu'elle soit, ne constitue pas automatiquement une opportunité éducative scoute. Elle ne devient une opportunité éducative scoute que lorsque la méthode scoute est appliquée consciemment, qu'une expérience est acquise et qu'une réflexion a lieu.

Les opportunités éducatives offertes par le Scoutisme doivent être fondées sur les intérêts des jeunes de manière à être enrichissantes et attrayantes pour eux. Les possibilités d'apprentissage doivent être conçues avec un objectif éducatif clairement défini; elles doivent représenter pour les jeunes un défi adapté à leurs possibilités et être perçues par eux comme utiles. Au fil du temps, une variété équilibrée d'opportunités éducatives doit être offerte.

La vie de groupe

Cela renvoie à tout ce qui est expérimenté, au sein des équipes et de l'ensemble de l'unité, en raison d'un fonctionnement semblable à celui d'une mini-société composée de jeunes et d'adultes. Le sens de la vie en groupe est essentiel pour le développement harmonieux des jeunes. Alors que les jeunes ont une tendance naturelle à former des *groupes d'amis*, et même si cette tendance se reflète dans le système des équipes, un sens de vie en groupe n'existe pas automatiquement dans le Scoutisme. Favoriser le sens de la vie en groupe consiste à promouvoir une dynamique de groupe constructive (l'interaction et les relations qui se développent entre les jeunes et entre les jeunes et les adultes). Cela implique également d'utiliser les opportunités pour les jeunes d'interagir (entre eux et avec le soutien des adultes) dans la grande variété de situations qui se produisent naturellement au cours de leur vie dans le Scoutisme. Lorsqu'un véritable sens de la vie de groupe se développe, le groupe dans son ensemble prend en compte les besoins et les intérêts de chaque personne et chaque personne contribue au bien-être du groupe.

La vie en groupe stimule les expériences qui peuvent conduire à un développement affectif et social, au développement d'attitudes positives et à l'appropriation progressive des valeurs car :

- Le fait d'agir au sein d'un groupe soudé, en faisant l'expérience par eux-mêmes des avantages d'un code de vie (la Loi scout en action), apporte aux jeunes un contexte naturel pour découvrir la signification plus profonde des valeurs prônées par le Scoutisme ;
- *Les interactions* et les relations constructives avec les autres dans le groupe stimulent un climat de confiance et de bienveillance mutuelles et contribuent au développement d'un sentiment d'identité, d'estime de soi et d'appartenance ;
- Lorsque la perspective de faire partie d'un groupe soudé stimule le désir d'appartenir et de se sentir accepté, et lorsque ce groupe fonctionne selon le code de vie du Scoutisme, la pression des pairs - une influence majeure sur le développement des jeunes - est constructive, et non destructive.

Ainsi, les attitudes et les valeurs que la vie de groupe stimule sont à la fois de nature personnelle (comme une attitude constructive et proactive à l'égard de la vie, la confiance en soi, l'esprit d'entreprise, la détermination d'objectifs personnels, etc.) et de nature sociale (comme l'esprit d'équipe, la recherche d'un consensus, la reconnaissance des différences et de l'interdépendance, la solidarité, etc.). La vie de groupe, par conséquent, fournit un moyen utile d'aider les jeunes à mettre en pratique instantanément et de développer - dans la mesure de leurs aptitudes - leurs capacités d'autonomie, d'entraide, de responsabilité et d'engagement.

La structure et fonctionnement de l'unité

Cela renvoie à la manière par laquelle la méthode scout est appliquée et mise en oeuvre dans l'unité (par exemple, apporter aux jeunes des opportunités concrètes pour faire l'expérience de la prise de décision et de la prise de responsabilités, en établissant des contacts avec leur communauté locale, etc.). Cela renvoie également à l'utilisation des ressources (non seulement financières et matérielles, mais aussi en termes de temps, etc.) qui joue également un rôle important sur la qualité de l'expérience éducative.

En résumé, lorsque ces quatre ingrédients se renforcent réellement, le Scoutisme peut offrir une expérience éducative plus cohérente et plus riche. Par exemple, une organisation peut considérer que la "démocratie" est une question importante qui nécessite une priorité éducative. Aider les jeunes à développer une adhésion personnelle à un mode de vie démocratique (*objectif éducatif*) est peu susceptible de résulter uniquement d'un apprentissage lié à l'acquisition de connaissances sur le sujet. Dans cet exemple, Il faut considérer les questions suivantes : la façon dont les *opportunités éducatives* sont conçues permet-elle d'expérimenter réellement un mode de vie démocratique ? Tous les jeunes participent-ils aux responsabilités et apportent-ils une contribution personnelle au bien-être de l'unité (*vie de groupe*) ? Le responsable adulte est-il à l'écoute des jeunes et leur offre-t-il la possibilité de prendre des décisions dans la mesure de leur capacité (*structure et fonctionnement*) ? En résumé, qu'est-ce qui pourrait être modifié dans la façon dont l'unité fonctionne, dans la manière dont les adultes et les jeunes interagissent, dans les activités auxquelles les jeunes participent, afin de renforcer les objectifs éducatifs ?

Le Scoutisme est un mouvement éducatif de jeunes. Il s'adresse à des tranches d'âge diverses (de 5 à 26 ans), qui présentent des capacités et des rythmes de développement différents. Les jeunes sont ouverts aux défis, ils sont curieux et impatients d'apprendre. Cependant, dans le monde d'aujourd'hui, en évolution rapide, et qui offre un si grand nombre de sources de distractions et tant de défis pour le développement d'une jeune personne, le rôle du Scoutisme est particulièrement important. Il est donc essentiel de garder à l'esprit les points suivants :

- La bonne application de la méthode scout doit aboutir à une expérience pour les jeunes qui soit **éducative, récréative et agréable**, tout en garantissant **leur sécurité physique et affective**.
- Elle doit être **flexible et adaptée** à notre époque et, en particulier, répondre aux exigences du **XXI^e siècle** pour tenir compte des **besoins changeants des jeunes et de la société**.
- Elle doit être **adaptée** à chaque **âge** et aux critères d'apprentissage appropriés.
- La **réflexion** personnelle et collective en tant que mode d'**apprentissage autodirigé** est le meilleur outil pour adapter les expériences individuelles et l'apprentissage et devrait être utilisée pour convertir les expériences en opportunités éducatives, ce qui conduira à l'auto-éducation et à l'auto-développement.
- La méthode scout doit **habiliter les jeunes** à jouer un rôle de **citoyens actifs**, ce qui ouvre à **l'apprentissage tout au long de la vie**.
- La méthode scout est "**comment**" le programme Jeunesse en Scoutisme est mis en oeuvre.