

## ➤➤ 45 MN POUR DONNER SENS A TON ACTION BROWNSEA

Accueillir, c'est faciliter l'inclusion de quelqu'un dans un groupe. Accueillir c'est être SOI tout en acceptant de changer. Accueillir c'est prendre le temps de comprendre l'autre, ce qu'il ressent, ce qu'il pense.

Voici une proposition de temps spi à vivre pendant ton camp, afin d'aborder l'accueil et de permettre aux enfants, aux jeunes de mettre un sens à cette action. Nous proposons la démarche suivante : vivre un jeu permettant de mettre en avant la notion de rencontre et d'accueil, puis un parallèle avec un texte d'évangile où les enfants, les jeunes pourront s'exprimer. Enfin une action concrète. Il est possible de faire les trois activités à la suite, où sur plusieurs jours.

### TEMPS 1 : UN JEU AU CHOIX : L'AUTRE ME REVELE QUI JE SUIS. 20 MIN

A choisir en fonction des tranches d'âges et des possibilités :

**Jeu : 10 min**

Farfadets, Louveteaux-Jeannettes, Scouts-Guides

- **Option jeu 1, si des jeunes ne se connaissent pas trop : Le Méli-Mélo des prénoms**

Règle du jeu : Tout le monde se mélange, en marchant, à la recherche de personnes ayant une lettre en commun avec son propre prénom. Chacun doit retenir alors un prénom par lettre de son propre prénom.

Exemple : Clément a réussi en trouvant : Caroline, emmanuel, agnEs, Matthieu, sophiE, antoNin, antoineTte.

On peut faire un bilan ou pas, en sachant que chacun a déjà rencontré le nombre de personnes égal au nombre de lettres constituant son prénom, plus toutes celles à qui il a demandé son prénom pour savoir s'il y avait une lettre en commun.

- **Option jeu 2 : si des jeunes sont nouveaux dans le camp : Le jeu des jumeaux**

Matériel et lieu

Un petit papier par enfant avec écrit un thème sur chacun. Faire un parcours avec obstacle.

Équipe et encadrement :



2 équipes équitables selon l'objectif recherché (filles VS garçons, 1re VS 3e années, enfants de telle école VS enfants de telle école...). Il est essentiel de bien penser les équipes en amont afin que les objectifs de la maîtrise soient atteints. Besoin d'un seul animateur.

#### Règle :

L'idée de ce jeu est que les enfants apprennent de nouvelles choses sur leurs camarades vers qui ils n'auraient pas été depuis le début de l'année.

Distribuer à chaque enfant un papier sur lequel est écrit un thème (sport, art, film, famille, animal, métier...). Les deux équipes se font face.

Un enfant de la 1re équipe rejoint la 2e en effectuant un parcours d'obstacles. Arrivé en face de l'autre équipe, il doit trouver une personne avec un point commun selon le thème écrit sur son papier. Exemple : l'enfant tire le thème famille : « j'ai 2 frères, qui a aussi 2 frères ? », si personne n'a la même similitude, il repose une question jusqu'à trouver un jumeau. Un autre tire le thème sport : « je fais du handball, qui fait aussi du handball ? ». Les joueurs ont le droit de poser autant de questions qu'ils veulent sur le thème tant qu'ils n'ont pas trouvé leur « jumeau ».

Le joueur de la 2e équipe qui a un point commun se fait connaître et effectue à son tour le parcours d'obstacles afin de trouver un enfant de la première équipe ayant un point commun avec lui en respectant le thème sur son papier.

On continue ainsi jusqu'à ce que chaque équipe au complet ait changé de côté. Pour que cela puisse être possible, il est à noter que le parcours ne peut être effectué qu'une seule fois pour chaque enfant. Cela signifie donc que les derniers devront faire peut-être plus d'efforts pour trouver un point qu'ils ont en commun.

- **Option jeu 3 : si les jeunes se connaissent bien : Colin-Maillard**

Règle du jeu : Maximum 20 jeunes en même temps. Mettre les jeunes en cercle, et sécuriser le terrain pour que les joueurs ne prennent pas de risques.

Bander les yeux des joueurs avec leur foulard ; puis les chefs déplacent (délicatement ) les joueurs dans le cercle. Les jeunes s'avancent les uns vers les autres et doivent essayer de toucher les autres pour les reconnaître. Les jeunes confirment leur prénom uniquement s'ils sont reconnus. Pour les plus jeunes, la consigne peut être de rester sur place et d'essayer de deviner uniquement son voisin de droite ou de gauche.

#### **Scouts-Guides, Pionniers-Caravelles**

- **Option jeu 4 : Le jeu Un pas en avant du CCFD**

Sur une base de 123 Soleil, disponible sur le site du CCFD ou [Lien vers fiche d'activité](#). Cette activité permet aux jeunes de se mettre à la place d'un autre jeune grâce à une carte qu'il reçoit. Jeu à préparer et à adapter en fonction de la tranche d'âge.

#### **Faire un bilan du jeu : 10min**

A la fin du jeu, réunir les enfants ou les jeunes, et leur faire exprimer leur ressenti à travers ces questions :



- Qu'est-ce que ça m'a fait d'aller vers ou de découvrir l'autre ? Les points communs ? Les différences ?

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.  
Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs.



sgdf.fr

**Scouts et Guides de France**  
Immeuble le Baudran - Bâtiment D  
21-37 rue de Stalingrad 94110 Arcueil  
Tel. 01 44 52 37 37

 / scoutsetguides  
 / sgdf



- Qu'est-ce qui a été difficile ?
- Qu'est-ce qui m'a permis d'avancer ?

Afin de faciliter la prise de parole, faire des petits groupes avec un.e chef.taine en animation à chaque fois.

## TEMPS 2 : UN EVANGILE, A MIMER ET/OU A DEBATTRE. 20 MIN.

### Option 1 : Mime : à partir de Marc 2,13-17

Farfadets, Louveteaux-Jeannettes, Scouts-Guides, Pionniers-Caravelles

Tout le monde joue ! Un chef proclame le texte pendant que les jeunes miment. Faire choisir les personnages aux jeunes :

Jésus (1 pers)	Les disciples de Jésus (2 pers)
Matthieu (1 pers)	Les scribes (4 à ... pers)
Les amis de Matthieu (collecteurs et pécheurs) (2 à 4 pers)	

Matériel : une table et de quoi y assoir 5 à 10 personnes.

Déroulement : Lire le texte, faire une répétition si besoin.

*Jésus sortit de nouveau le long de la mer ; toute la foule venait à lui, et il les enseignait.*

*En passant, il aperçut **Matthieu**, fils d'Alphée, assis au bureau des impôts. Il lui dit : « Suis-moi. » L'homme se leva et le suivit.*

*Comme Jésus était à table dans la maison de Lévi, beaucoup de **publicains** (c'est-à-dire des collecteurs d'impôts) et beaucoup de **pêcheurs** vinrent prendre place avec Jésus et ses **disciples**, car ils étaient nombreux à le suivre.*

*Les **scribes** du groupe des pharisiens, voyant qu'il mangeait avec les pécheurs et les publicains, disaient à ses disciples : « Comment !!! mange avec les publicains et les pécheurs ! »*

*Jésus, qui avait entendu, leur déclara : « Ce ne sont pas les gens bien portants qui ont besoin du médecin, mais les malades. Je ne suis pas venu appeler des justes, mais des pécheurs. »*

Puis demander à chacun ce qu'il a ressenti à la place de son personnage. Pour faciliter cet exercice, demander à l'enfant, au jeune de décrire a vécu durant la scène.

### Option 2 : Débat : à partir de Marc 8, 27-31

Scouts-Guides, Pionniers-Caravelles

Mettre les jeunes en cercle(s), annoncer qu'il y aura un débat à partir d'un évangile en Marc 8. Leur proposer de fermer les yeux pour mieux imaginer la scène.



Jésus s'en alla, ainsi que ses disciples, vers les villages situés aux environs de Césarée-de-Philippe. Chemin faisant, il interrogeait ses disciples : « Au dire des gens, qui suis-je ? »

Ils lui répondirent : « Jean le Baptiste ; pour d'autres, Élie ; pour d'autres, un des prophètes. » Et lui les interrogeait : « **Et vous, que dites-vous ? Pour vous, qui suis-je ?** »

Pierre, prenant la parole, lui dit : « Tu es le Christ. »

Alors, il leur défendit vivement de parler de lui à personne. Il commença à leur enseigner qu'il fallait que le Fils de l'homme souffre beaucoup, qu'il soit rejeté par les anciens, les grands prêtres et les scribes, qu'il soit tué, et que, trois jours après, il ressuscite.

Lire l'explication suivante : Jésus ne s'impose jamais à personne, il propose sa présence, son amitié. Ici, on voit qu'il ne se donne pas à lui-même un titre : **il propose à chacun de dire qui il est**. Les foules qui suivent Jésus répondent à cette question à partir de ce qu'ils connaissent de la Bible, ou même des ragots : Jean-Baptiste, Elie, un autre prophète !

Mais l'autre n'est pas moi, il n'est pas comme moi. Il a quelque chose de différent que je peux découvrir chez lui, d'in-ouïe !

- As-tu déjà été catalogué, voir jugé par des gens ? Qu'est-ce que ça fait ? Ou au contraire, des personnes te reconnaissent-elles pour celui/celle que tu es vraiment ?
- Pierre découvre que Jésus est tellement différent, qu'il vient de Dieu : Christ veut dire "celui qui a été choisi". Et toi qu'en penses-tu ? Qui est Jésus pour toi ?

Rester sur une expression personnelle et ne pas aller sur des grandes considérations théologiques ou philosophiques !

Conclure le débat par ces mots : Ce que tu dis de l'autre (par exemple ici Jésus) parle de toi ! C'est intéressant que les jeunes en prennent conscience : l'autre, c'est un peu moi.

### TEMPS 3 : UN GESTE. 5 MN

Prévoir des petits morceaux de tissus de couleurs (20\*3 cm par exemple, ou plus) sur lequel chacun(e) écrit une découverte de ces temps, et qui seront attachés les uns aux autres puis accrochés à la vue de tous à un arbre, ou au coin-prière. Penser à remercier Dieu pour tout ça, par une célébration ou un chant, le Notre-Père ou la Prière Scoute.

### POUR ALLER PLUS LOIN SUR L'INCLUSION

#### 1. Des citations

- a. Pape François, Laudato Si n°152 : « La créativité devrait amener à intégrer les quartiers précaires dans une ville accueillante : « Comme elles sont belles les villes qui dépassent la méfiance malsaine et intègrent ceux qui sont différents, et qui font de cette intégration un nouveau facteur de développement ! Comme elles sont belles les villes qui, même dans leur architecture, sont remplies d'espaces qui regroupent, mettent en relation et favorisent la reconnaissance de l'autre ! ».
- b. Un philosophe : Pour Paul Ricœur (1913-2005) L'autre est une partie de moi-même, entrelacé dans l'histoire de ma vie.





2. L'Evangile

- a. Le Christ n'a pas dit « Aimez-vous les uns les uns » mais « Aimez-vous les uns et les autres » (Jn 13,34)
- b. « Tu aimeras ton **prochain** comme **toi-même** » (Mt 22,39)

3. Des vidéos

- a. Avec des jeunes, débat sur les préjugés : <https://www.youtube.com/watch?v=S246hTFUI54>
- b. Avec des jeunes et chefs.taines pour un débat sur les préjugés : <https://www.dailymotion.com/video/x5blhsp>
- c. Pour des chefs/cheftaines, le choix de l'Inégalité : <https://www.youtube.com/watch?v=MJEz6R6B688>

4. Un témoignage : Inclusion mode d'emploi (Dans la Bible..., Azimut, août 2018)

*Une parole de Jésus m'étonne toujours : Quand il dit à Pierre, au moment de lui laver les pieds, la veille de mourir en croix : « Si je ne te lave pas, tu n'auras pas de part avec moi » (Jn 13,8). Comme si Jésus mettait des conditions avant **d'inclure**, y compris son meilleur ami, dans sa joie !*

*Etre lavé... ça veut dire se reconnaître sale, maculé de boue ! C'est aussi pour Pierre un grand moment d'angoisse : Si mon Maître, mon modèle, me lave les pieds... jusqu'où cette aventure va-t-elle m'emmener ?*

*« Les **forts** n'ont pas besoin de médecins, mais ceux qui ont mal. Je ne suis pas venu appeler des justes, mais des **coupables** » dit Jésus à ceux qui murmurent « Il mange avec les collecteurs d'impôts et les pécheurs » (Mc 2,17)*

*Si je ne me reconnais pas parmi les exclus, de ceux qui un jour ont été rejetés et ont eu besoin d'aide, je ne pourrai jamais avoir cette attention aux plus pauvres que nous demande l'Evangile !*

Emmanuel LANGARD ROYAL  
Aumônier National Scoutisme en Quartier

