



## PLAN D'ORIENTATION – BRANCHES CADETTES

### FARFADETS / LOUVETEAUX-JEANNETTES

#### TABLE DES MATIERES DE LA FICHE EXPLICATIVE ET DES 8 THEMATIQUES

Fonctionnement des fiches .....	2
Engagement dans la communauté.....	5
Conversion écologique.....	8
Ouverture, diversité, inclusion.....	10
Acteur d'une église fraternelle et universelle.....	12
Nature.....	15
Développement.....	17
Image et notoriété.....	20
Pédagogie et activités ancrées dans leur époque.....	22



## FONCTIONNEMENT DES FICHES :

### **Prérequis :**

Un PC

Une connexion Internet

En option un vidéoprojecteur pour permettre une projection des vidéos

**Tout doit être fait dans le respect du protocole sanitaire en vigueur au moment de la rencontre avec les jeunes. Certaines adaptations dans le déroulé seront alors peut-être nécessaires.**

### **Pour qui ?**

Unités Farfadets et Louveteaux-Jeannettes

### **Quand ?**

Durant une réunion du mois de mai en présentiel ou à distance (jusqu'au 30 Mai, parce qu'ensuite, les retours seront traités et remis au Conseil d'Administration)

### **Partie 1 :** Présentation de l'activité et de ses objectifs

### **Partie 2 :** Choix de la thématique

Les jeunes de l'unité choisissent ensemble un thème, à travers un jugement majoritaire, vote, à travers un jeu...

### **Partie 3 :** Débat et participation des jeunes

Objectifs :

Créer le débat autour des questions proposées dans la fiche activité

Remonter des propositions à partir du thème choisi, rédigées de la manière suivante : "Dans 6 ans, les SGDF..."

### **Propositions d'activités :**

Attention bien penser à prendre des notes et à respecter la parole de chacun, peut être en mettant en place un secrétaire ou un médiateur de séances.



A travers le jeu des conseils, chaque équipe formule des propositions qui sont ensuite votées en unités : Le Kit Conseil des jeunes <https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/337-conseil-des-jeunes>

- « **Photolangage** : on dispose d'une multitude d'images ou de photos. Chaque enfant choisit celle qui l'interpelle le plus par rapport au thème.
- « **L'étoile** : En ronde ou en équipe, on prend une grande feuille. Un jeune inscrit un mot ou fait un dessin au milieu de la page, le suivant tire un trait à partir de ce mot et dessine ou écrit un autre terme inspiré par le premier. Le troisième choisit l'un des mots déjà notés ou dessins et dessine à son tour un trait pour inscrire le sien. Ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde ait participé. On fait plusieurs tours afin de créer une grande étoile. Chaque jeune souligne les deux termes lui évoquant une proposition ; puis, la discussion s'engage dans l'unité.
- « **Le jeu des objets** : On dispose au centre de la pièce un tas d'objets n'ayant rien à voir les uns avec les autres. Chaque équipe en choisit deux à partir desquels il entame une discussion pour proposer une idée.
- « **Le micro-trottoir** : interroger des passants/parents sur la problématique choisie pour initier des idées.
- « **Le débat mouvant** : Les chefs pourront créer un petit parcours, où par équipe les enfants vont courir, récupérer la question, définir ensemble ou tout seul un début de réponse, et la ramener aux chefs, cela servira de bases de débats pour la suite.
- « **Le dessin** : Les propositions des jeunes peuvent passer par des dessins, chaque jeune répond à travers son dessin, qu'il pourra présenter et expliquer aux autres.
- « **Le travail collectif** : Une grande feuille peut être donnée aux enfants, à eux ensuite de dessiner, ou écrire ou coller des matériaux, objets... pour répondre à la problématique
- « **La rivière du doute** : Pour les questions plus fermées, on imagine une rivière au milieu de la pièce, les enfants se positionnent à gauche ou à droite de la rivière en fonction de leur réponse, (oui ou non par exemple), des petits groupes pourront ensuite être formés avec des enfants de chaque côté de la rivière pour qu'ils puissent expliquer leur point de vue.

#### ✂ **Partie 4** : Inscription des propositions dans la plateforme dédiée :

Tout au long de l'activité, les jeunes peuvent prendre des notes ou alors rendre des visuels. L'éducateur/éducatrice doit être garant de la non-déformation des paroles des



jeunes, il peut venir en soutien à la personne qui prend des notes car ce n'est pas toujours évident.

**A la fin de l'activité un éducateur/une éducatrice rentre les aspirations sur la plateforme dédiée, synthèse des échanges des enfants et de leurs envies.**

**✂ Déroulé pour chaque fiche :**

- « La rencontre peut commencer avec le chant et la vidéo de Marie, présidente des SGDF qui s'adresse aux enfants et aux jeunes.
- « Un choix de courtes vidéos tournées par des enfants et des jeunes ayant participé au conseil des jeunes de leur territoire qui vous permettront d'expliquer le concept à la ronde ou la peuplade
- « Des questions permettant un constat
- « Des questions qui permettent de se projeter dans 6 ans
- « Un choix de jeux en lien avec le thème



## ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTE

### 🦋 Sources possibles :

Bénévolat : <https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-le-benevolat>

Conseil municipal des enfants : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-conseil-municipal-des-enfants>

Parlement des enfants : <https://www.lumni.fr/video/parlement-des-enfants-l-engagement-citoyen-pour-l-ecologie>

Portrait de Malala Yousafzai : <https://www.lumni.fr/video/la-jeune-femme-qui-se-bat-pour-leducation-6-mai> ou <https://www.lumni.fr/video/c-est-qui-malala-1-jour-1question>

### 🦋 Questions :

« Est-ce que tu as déjà vécu des BASE ou des activités avec Blogane à la rencontre de personnes âgées, de personnes d'autres cultures, d'un autre pays ou d'une autre religion ou avec une autre association ? Qu'est-ce que tu as appris ? Qu'est-ce qui a été important pour toi ? Qu'est-ce qui t'a plu ?

« Est-ce que tu as vécu une épopée ou une escapade autour du monde ? Qu'est-ce que tu as appris ? Qu'est-ce qui a été important pour toi ? Qu'est-ce qui t'a plu ?

« Est-ce que c'est important de participer à des actions comme la banque alimentaire etc. ?

« Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers ou caravelles ou compagnons, voire même des chefs !

« Où penses-tu que les scouts devraient être au service des autres dans leur paroisse, leur ville, leur quartier, leur village ?

« As-tu des idées pour vivre ensemble, jeunes et vieux, personnes de toute origine ou de religion différente ?

« As-tu des idées pour aider les autres dans ta paroisse, ta ville, ton quartier, ton village ?

🦋 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers ou caravelles ou compagnons, voire même des chefs !

« Où penses-tu que les scouts devraient être au service des autres dans leur paroisse, leur ville, leur quartier, leur village ?



- « As-tu des idées pour vivre ensemble, jeunes et vieux, personnes de toute origine ou de religion différente ?
- « As-tu des idées pour aider les autres dans ta paroisse, ta ville, ton quartier, ton village ?

### ✂ Idées de jeux :

*En présentiel :*

- « **Air ballon** : c'est un des jeux coopératifs 6-12 ans que les enfants préfèrent ! Il est idéal pour les plus jeunes qui commencent à apprendre la coopération, mais aussi génial pour les enfants plus âgés qui commencent à maîtriser les compétences ! Vous pouvez jouer en petits groupes ou en grand groupe (faites votre choix par rapport au nombre d'enfants, à la taille du groupe). Les enfants commencent par se tenir debout en cercle en se tenant la main. L'organisateur dépose un ballon de baudruche gonflé dans le cercle. Le but est que les enfants le fassent tenir en l'air le plus longtemps possible (les enfants peuvent toucher le ballon avec les mains, les bras, la tête, les épaules, la poitrine ou les genoux, mais PAS les pieds), sans perte de connexion (tous les élèves doivent continuer à se tenir les mains). Pour que cela fonctionne efficacement, les enfants doivent travailler en coopération, chacun d'eux s'assurant qu'ils ne lâchent pas les mains de leurs voisins. Ils vont vite comprendre qu'ils doivent tous se déplacer ensemble, en tant que cercle, afin de s'assurer qu'ils ne perdent pas de connexion. Si le ballon tombe au sol ou qu'un enfant tape le ballon avec ses pieds, le décompte recommence. Selon le niveau, vous pouvez ajouter plus de ballons !

Avant de jouer : prenez un temps pour leur montrer comment frapper légèrement le ballon afin de le garder en l'air. Essayez ceci avec les enfants individuellement, puis en partenaires. Une fois qu'ils réussissent à garder leur ballon en l'air sans lâcher les mains de leurs partenaires, ajoutez plus d'enfants au groupe jusqu'à ce qu'ils forment un cercle entier. Que le jeu commence !

- « **Nœud humain** : Demandez à tout le groupe d'enfants de se mettre en cercle et de se faire face. Chacun des enfants doit tendre la main gauche et saisir la main d'un autre enfant. Une fois que toutes les mains ont été connectées, les enfants doivent tendre la main droite pour saisir la main d'un autre enfant. S'il leur est trop difficile de se tenir la main, vous devez former plusieurs cercles, donc plusieurs équipes. Une fois que tous les enfants ont été connectés, ils doivent lentement commencer à dérouler l'énorme nœud humain qu'ils sont devenus. Il leur



faudra pour cela se tordre, ramper, marcher à travers des cercles de bras, et bien plus encore ! Mais n'oubliez pas qu'ils ne peuvent à aucun moment lâcher la main de l'autre. En fonction du nombre de personnes dans votre groupe et de la complexité du nœud humain que vous formez, ce jeu passionnant prendra généralement entre 15 et 20 minutes.

*En distanciel :*

- « **Histoire infinie** : faites une histoire en tant que groupe. Chaque personne ajoute une phrase ou deux qui suit ce qu'a dit la personne précédente. Le jeu est terminé lorsque tout le monde a une chance (ou deux ou trois) de contribuer. Remarques : vous pouvez démarrer l'histoire en fournissant la première partie. Les occasions spéciales peuvent faire de bons débuts. Par exemple, Halloween peut ouvrir une histoire à propos d'un chat noir errant dans une cour d'école. Variante : les joueurs commencent leur partie de l'histoire avec le mot "Heureusement" ou "Malheureusement". Ils procèdent ensuite à un développement chanceux ou malheureux dans la ligne de l'histoire. Des éléments de chance et de malchance s'alternent. Par exemple, le joueur 1 pourrait dire : "Malheureusement, quand l'homme a traversé la rue, il a marché sur une peau de banane." Joueur 2 : Heureusement, il n'est pas tombé quand il a marché sur la peau. Joueur 3 : Malheureusement, l'homme a patiné sur la peau de banane tout le long de la rue" Joueur 4 : Heureusement, il n'y avait pas de voitures conduisant dans la rue à ce moment-là" Joueur 5 : "Malheureusement, l'homme s'est écrasé dans une vitrine le long du trottoir", etc. Note : C'est un jeu coopératif qui peut être très drôle ! Dans le même temps, ce jeu peut être un défi créatif et un bon exercice pour réfléchir.
  
- « **Cache-cache imaginaire** : choisissez un endroit que tout le monde connaît pour ce jeu coopératif. Chaque joueur doit penser à l'endroit où il se cacherait. Ensuite, tout le monde à tour de rôle essaye de deviner où se cacherait les autres. Derrière la porte de la salle de bain ? Dans le placard ? Sous la table ? Derrière le canapé ? Les enfants doivent être prêts à être honnêtes et à admettre quand ils sont trouvés. Variante : demandez aux enfants de décider de quelle taille ils veulent être, puis laissez-les choisir leur cachette. "Je suis de la taille d'une souris". Cette variante ouvre le jeu à beaucoup plus d'imagination : c'est un des meilleurs jeux coopératifs 6-12 ans pour développer l'imagination !





## CONVERSION ECOLOGIQUE

### Sources :

Développement durable : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-developpement-durable>

Déchets : <https://www.lumni.fr/video/petit-desagrement-peut-devenir-grand>

Vivre ensemble : <https://www.lumni.fr/video/les-bonnes-idees-des-enfants-pour-vivre-en-paix>


Le recyclage : <https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-recycler>

### Questions :

« Est-ce qu'il y a des choses qui ont été modifiées dans la ronde / la peuplade au niveau des transports, des repas ou de la gestion des déchets ?

« Est-ce que dans la ronde / la peuplade vous parlez de ce que vous ressentez, vos émotions, vos sentiments ?

« Est-ce que dans ton groupe, il y a une bourse aux gamelles, popottes, chemises, matériel de campisme ?

 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers ou caravelles ou compagnons, voire même des chefs !

« Qu'est-ce que tu voudrais changer si tu avais une baguette magique sur un des éléments suivants : transport, repas, gestion des déchets, tri, recyclage ?

« Comment faire pour discuter de ses sentiments et ses émotions et se sentir bien dans sa peau même quand on grandit ?

« Comment faire pour qu'il y ait le moins de différences entre ce que tu vis à la maison, l'école et dans la ronde / la peuplade sur ces sujets ?

### Idées de jeux :

*En présentiel :*

« Petits cahiers de jeux et livret pédagogique édités par PAPREC :

<https://www.paprec.com/wp-content/uploads/2020/11/paprec-junior-coloriage-jeux-enfant-recyclage.pdf>





<https://www.paprec.com/wp-content/uploads/2020/11/livret-pedagogique-recyclage-paprec.pdf>

- « Jeu des 7 familles des émotions : <http://bit.ly/JeuDesEmotions>
- « Piocher des idées sur Doc en Stock : <https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/129-habiter-autrement-la-planete>

*En distanciel :*

- « Dé des émotions : <https://www.sgdf.fr/images/stories/phocadownload/docenstock/farfadets-le-de-des-emotions.pdf>
- « Réaliser une œuvre d'art avec les déchets recyclables à disposition chez chaque enfant et ouvrir une exposition temporaire qui pourra être ensuite partagée dans le groupe local.
- « Proposer une séance de méditation à l'aide de :  
Petit Bambou jeunesse : <https://www.petitbambou.com/fr/jeunesse>  
Calme et attentif comme une grenouille, introduction à la méditation : <https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398>  
Calme et attentif comme une grenouille, un refuge où l'on se sent en sécurité : <https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398>



## OUVERTURE, DIVERSITE, INCLUSION

### Sources :

« Démon (Dispositif d'éducation musicale et orchestrale à vocation sociale) est un projet de démocratisation culturelle s'adressant à des enfants issus de quartiers relevant de la politique de la ville ou de zones rurales insuffisamment dotées en institutions culturelles.

Depuis 2010, Démon s'attache à favoriser l'accès à la musique classique par la pratique instrumentale en orchestre. Le dispositif doit sa réussite notamment à un encadrement éducatif adapté, à la coopération entre acteurs de la culture et acteurs du champ social, au développement d'une pédagogie collective spécifique et à la formation continue des intervenants.

Initié et coordonné par la Cité de la musique - Philharmonie de Paris, Démon se déploie aujourd'hui sur le territoire national grâce à des partenariats avec les collectivités territoriales.

« [https://demos.philharmoniedeparis.fr/search.aspx?SC=VIDEO&QUERY=\\*#/Detail/\(query:\(Id:'1\\_OFFSET\\_0',Index:2,NBResults:180,PageRange:3,SearchQuery:\(FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!f,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'7ab816cc-0b35-4c33-8083-98882ca3675e',QueryString:\\*,ResultSize:10,ScenarioCode:VIDEO,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchGridFieldsShownOnResultsDTO:!\),SearchLabel:",SearchTerms:",SortField:!n,SortOrder:0,TemplateParams:\(Scenario:",Scope:Default,Size:!n,Source:",Support:",UseCompact:!f\),UseSpellChecking:!n\)\)\)](https://demos.philharmoniedeparis.fr/search.aspx?SC=VIDEO&QUERY=*#/Detail/(query:(Id:'1_OFFSET_0',Index:2,NBResults:180,PageRange:3,SearchQuery:(FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!f,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'7ab816cc-0b35-4c33-8083-98882ca3675e',QueryString:*,ResultSize:10,ScenarioCode:VIDEO,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchGridFieldsShownOnResultsDTO:!),SearchLabel:)

« [https://demos.philharmoniedeparis.fr/search.aspx?SC=VIDEO&QUERY=\\*#/Detail/\(query:\(Id:'4\\_OFFSET\\_0',Index:5,NBResults:180,PageRange:3,SearchQuery:\(FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!f,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'2a9244d7-5ac2-49dc-988f-17caea08d36c',QueryString:\\*,ResultSize:10,ScenarioCode:VIDEO,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchGridFieldsShownOnResultsDTO:!\),SearchLabel:",SearchTerms:",SortField:!n,SortOrder:0,TemplateParams:\(Scenario:",Scope:Default,Size:!n,Source:",Support:",UseCompact:!f\),UseSpellChecking:!n\)\)\)](https://demos.philharmoniedeparis.fr/search.aspx?SC=VIDEO&QUERY=*#/Detail/(query:(Id:'4_OFFSET_0',Index:5,NBResults:180,PageRange:3,SearchQuery:(FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!f,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'2a9244d7-5ac2-49dc-988f-17caea08d36c',QueryString:*,ResultSize:10,ScenarioCode:VIDEO,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchGridFieldsShownOnResultsDTO:!),SearchLabel:)

« <https://www.facebook.com/1395715840682579/videos/277446919929315>

10

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.

Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs



« <https://www.facebook.com/1395715840682579/videos/184988312396025>

### 🦋 Handicap :

<https://www.lumni.fr/video/comment-les-personnes-handicapees-sont-elles-accompagnees-dans-leur-vie-quotidienne#containerType=folder&containerSlug=comprendre-le-handicap>

### 🦋 Questions :

- « As-tu déjà proposé à des copains/copines de rejoindre la ronde / la peuplade ?
- « Est-ce que tu retrouves tes copains du quartier / d'école à la ronde / la peuplade ?
- « Est-ce que tu as déjà eu comme copain/copine dans la ronde / la peuplade un enfant porteur de handicap ? Est-ce que tu peux partager ton expérience ?

🦋 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers ou caravelles ou compagnons, voire même des chefs !

- « Comment faire pour faire connaître les scouts à ceux qui ne savent pas ce que c'est ?
- « Comment faire pour que chacun se sente accueilli et à sa place ?

### 🦋 Idées de jeux :

En présentiel :

- « Courses d'obstacles avec pénalités
- « Parcours à la queue leu-leu avec les yeux bandés sauf le dernier de la file qui guide ses co-équipiers en tapant sur l'épaule
- « Jeux de KIM sur les différents sens

En distanciel :

- « Jeux de KIM basé sur la vue
- « Loto des sons
- « Apprendre quelques mots en langage des signes



## ACTEUR D'UNE EGLISE FRATERNELLE ET UNIVERSELLE

### ✂ Sources possibles :

<https://www.theobule.org/video/la-communaute-chretienne-c-est-quoi/34>

<https://www.theobule.org/video/solene-et-la-communaute/35>

### ✂ Questions :

- « Qu'est-ce que tu aimes dans les temps spi vécus dans la ronde / la peuplade ?
- « Si tu assistes régulièrement à la messe, est-ce que pour toi, il y a une différence entre les messes paroissiales et les messes scouts ? Lesquelles ?
- « Si tu assistes à la messe uniquement dans le cadre des scouts, comment te sens-tu accueilli aux messes de groupe et messes paroissiales que tu vis avec la ronde / la peuplade ?

✂ Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers ou caravelles ou compagnons, voire même des chefs !

- « Comment faire pour que chacun se sente accueilli ?
- « Qu'est-ce que tu peux imaginer comme temps spirituel avec toutes les choses que tu aimes ?
- « Comment faire pour inclure les jeunes à la messe ?

### ✂ Idées de jeux :

*En présentiel :*

- « **Air ballon** : c'est un des jeux coopératifs 6-12 ans que les enfants préfèrent ! Il est idéal pour les plus jeunes qui commencent à apprendre la coopération, mais aussi génial pour les enfants plus âgés qui commencent à maîtriser les compétences ! Vous pouvez jouer en petits groupes ou en grand groupe (faites votre choix par rapport au nombre d'enfants, à la taille du groupe). Les enfants commencent par se tenir debout en cercle en se tenant la main. L'organisateur dépose un ballon de baudruche gonflé dans le cercle. Le but est que les enfants le fassent tenir en l'air le plus longtemps possible (les enfants peuvent toucher le ballon avec les mains, les bras, la tête, les épaules, la poitrine ou les genoux, mais PAS les pieds), sans perte de connexion (tous les élèves doivent continuer à se





l'homme a traversé la rue, il a marché sur une peau de banane.” Joueur 2 : Heureusement, il n'est pas tombé quand il a marché sur la peau. Joueur 3 : Malheureusement, l'homme a patiné sur la peau de banane tout le long de la rue” Joueur 4 : Heureusement, il n'y avait pas de voitures conduisant dans la rue à ce moment-là” Joueur 5 : “Malheureusement, l'homme s'est écrasé dans une vitrine le long du trottoir”, etc. Note : C'est un jeu coopératif qui peut être très drôle ! Dans le même temps, ce jeu peut être un défi créatif et un bon exercice pour réfléchir.

- « **Cache-cache imaginaire** : choisissez un endroit que tout le monde connaît pour ce jeu coopératif. Chaque joueur doit penser à l'endroit où il se cacherait. Ensuite, tout le monde à tour de rôle essaye de deviner où se cacheraient les autres. Derrière la porte de la salle de bain ? Dans le placard ? Sous la table ? Derrière le canapé ? Les enfants doivent être prêts à être honnêtes et à admettre quand ils sont trouvés. Variante : demandez aux enfants de décider de quelle taille ils veulent être, puis laissez-les choisir leur cachette. “Je suis de la taille d'une souris”. Cette variante ouvre le jeu à beaucoup plus d'imagination : c'est un des meilleurs jeux coopératifs 6-12 ans pour développer l'imagination !



## NATURE

### 🌿 Sources :

- « Arbres : <https://www.lumni.fr/video/est-ce-vrai-que-les-arbres-parlent-entre-eux>
- « Protéger la nature : <https://www.lumni.fr/video/cest-quoi-la-secheresse>
- « Rencontre avec Yann Arthus Bertrand : <https://www.lumni.fr/video/le-lobby-de-poissy-rencontre-yann-arthus-bertrand>
- « Développement durable [https://www.youtube.com/watch?v=skwiH2RNgDw&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=skwiH2RNgDw&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=18)
- « la biodiversité [https://www.youtube.com/watch?v=tTOlxbmxwd8&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=70](https://www.youtube.com/watch?v=tTOlxbmxwd8&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=70)
- « Innover comme la nature : <https://www.lumni.fr/video/innover-et-collaborer-comme-la-nature>

### 🌿 Questions :

- « Est-ce que cela vous plaît de faire des rencontres dans la nature ?
  - « Qu'est-ce que vous aimez le plus quand vous êtes dehors ?
  - « Pourquoi est-ce que c'est important de faire des activités dehors selon vous ?
  - « Qu'est-ce que vous auriez envie de faire comme activités dans la nature ?
- 🌿 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers caravelles ou compagnons, voire même des chefs !
- « Qu'est-ce que vous auriez envie de faire pour protéger la nature ?
  - « Qu'est-ce que vous ferez comme activités dans la nature avec votre unité, vos jeunes ?
  - « Est-ce que vous aurez envie de passer plus de temps dans la nature ? Pourquoi ? pour faire quoi ?

### 🌿 Jeux :

*En présentiel*

- « **Reconnaître la nature :**





Les enfants se mettent par binôme de 2, un des 2 enfants se bande les yeux, l'autre le fait marcher un peu, tourner un peu puis il choisit un arbre. L'enfant qui a les yeux bandés va devoir toucher l'arbre, ses particularités, ses racines, ses feuilles. L'enfant est ensuite ramené au point de départ, il enlève son bandeau et il doit retrouver l'arbre qu'il a touché.

« Identifier les bruits :

Les enfants se mettent par binôme ou par petit groupe, ils se répartissent dans la nature et séparent leur feuille en 4 parties. Ils vont devoir fermer les yeux pour se concentrer sur les bruits qu'ils entendent. Après plusieurs minutes d'écoute les enfants dessinent sur leur feuille les bruits qu'ils ont entendu et les place en fonction de l'endroit où ils les ont entendus. Les enfants pourront ensuite comparer leurs différentes feuilles.

« Prendre le temps de regarder la nature :

On étend une grande feuille au milieu du groupe, sur la feuille différentes couleurs sont représentées, sous forme d'arc en ciel ou de taches de couleurs.... Les enfants vont individuellement pouvoir se promener dans la nature et trouver des éléments de la nature de toutes les couleurs, ils pourront ensuite les répartir sur l'arc en ciel.

*En distanciel*

- « Le jeu des couleurs est également faisable en distanciel, chacun avec des objets de son jardin ou d'un espace vert autour de chez lui.
- « Autour de chez moi : Les enfants devront se promener autour de chez eux et filmer, dessiner, prendre en photo ou raconter un élément de la nature qu'ils ont pu observer : des insectes, des oiseaux, les différentes feuilles ou fruits d'un arbre, l'eau d'une rivière...
- « Ils pourront également enregistrer différents bruits de la nature



## DEVELOPPEMENT

Source :

- « [https://www.youtube.com/watch?v=A3\\_vUWG28sU](https://www.youtube.com/watch?v=A3_vUWG28sU)
- « handicap : <https://www.koreus.com/video/yeux-enfant.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OrerqktZ2fY>
- l'autisme : <https://www.youtube.com/watch?v=ioog-BWjDvA>
- « vidéo SGDF : <https://www.youtube.com/watch?v=4YNRRVAz9-s>
- « la discrimination : [https://www.youtube.com/watch?v=1T8GXJCEr2Y&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=158](https://www.youtube.com/watch?v=1T8GXJCEr2Y&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=158)
- « le racisme : <https://www.lumni.fr/article/lutte-contre-le-racisme-et-les-discriminations-du-travail-pour-les-parents>

### ✂ Questions :

- « Est-ce tu fais partie d'une grande unité ? Pourquoi cela te plairait qu'il y ait encore plus d'enfants dans ton groupe ? Ou pourquoi tu préférerais qu'il y en ai moins ?
- « Qu'est-ce que tu dirais à tes copains de l'école ou de ton quartier pour qu'ils viennent aux scouts ?
  
- ✂ Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers caravelles, compagnons, voir même des chefs !
- « Imaginons que vous deviez agrandir votre groupe, est ce que ça serait important pour vous que les enfants viennent d'endroits différentes, de différentes religions, avec des enfants, blonds, roux, bruns, porteurs de handicap, des filles, des garçons, de toutes les religions et avec toutes sortes de différences ? Pourquoi cela te semble important ?
- « Imaginez que quand vous serez pionniers ou caravelles vous vous retrouviez dans un groupe à seulement 7 jeunes, comment feriez- vous pour agrandir votre groupe, pour inviter des nouveaux copains ?
- « Dans le scoutisme on aimerait agrandir au plus grand nombre notre mouvement, mais des fois ce n'est pas facile, par exemple comment pourrait-on accueillir des enfants handicapés (en fauteuil, malvoyants, sourds ou encore autiste) ? Qu'est



ce qui serait difficile selon toi ? Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour mieux les accueillir ?

✂ Jeux :

### « Le handicap :

Les enfants forment un cercle les yeux bandés. Un volontaire qui n'a pas les yeux bandés se place au milieu. Il prend une posture de son choix se transformant ainsi en statue. Le chef ou la cheftaine intervient alors et décrit progressivement cette posture. Suivant ses indications, les autres enfants tentent de la réaliser. Une fois le tableau figé, le chef ou la cheftaine enlève les bandeaux des enfants. On peut alors contempler l'exactitude (ou la différence) des reproductions par rapport à l'original (rester dans l'observation et ne pas partir sur de l'interprétation, temps prévu pour la suite). Lors du deuxième tour (ou plus), le chef ou la cheftaine informe certains enfants qu'ils portent un handicap (surdité, immobilisation d'un membre...). Variante : La sculpture peut aussi être réalisée par deux enfants. Restitution : En partant des constats réalisés après les différents tours, essayer de comprendre les différences entre les reproductions. Laisser à chaque enfant la possibilité de s'exprimer en fonction de son rôle pendant le jeu (handicap ou observateur du handicap). En conclusion, l'important, c'est que chacun ait pu participer à sa manière, sans exclusion et sans jugement.

### « La rencontre :

Mettre les enfants en cercle. Chaque enfant a les yeux fermés et reçoit une gommette de couleur sur le front. Une fois que tout le monde a reçu sa gommette ils peuvent ouvrir les yeux. à ce moment, un chef/une cheftaine annonce la règle du jeu : « Bienvenue à Silence city (avec l'accent anglais !). Ici, le seul souci est que les gens ne peuvent pas parler et pourtant ils sont très heureux. Vous êtes des habitants de différents quartiers de cette ville. Vous devez maintenant vous retrouver par quartier. Chaque quartier est identifié par une couleur. Rappelez-vous, vous ne pouvez pas parler à Silence city !!! » Les chefs et cheftaines observent les différentes stratégies mises en place par les enfants. Une fois les quartiers reformés, les chefs et cheftaines, en silence, invitent la peuplade à sortir de Silence City et à s'asseoir pour la restitution. L'idée de ce jeu n'est pas d'avoir la « bonne stratégie » mais de se rendre compte qu'aider l'autre, ou penser à l'autre avant soi-même s'avère être des expériences très agréables.

En distanciel :



- « **Créer ton unité scout** : Chacun chez soi les enfants vont devoir créer une unité scout avec certains critères à respecter, par exemple à peu près le même nombre de filles et de garçons, des enfants d'autres religions, des enfants porteurs de handicaps, à eux ensuite de vous envoyer leur photo d'unité... ils peuvent utiliser des playmobils, des figurines, faire un dessin, une photo, découper des magazines...



## IMAGE ET NOTORIETE

### 🦋 Sources :

C'est quoi la notoriété ? <https://www.lumni.fr/video/la-joconde-de-leonard-de-vinci>

Vidéo SGDF : <https://www.youtube.com/watch?v=4YNRRVAz9-s>

Les scouts <https://www.youtube.com/watch?v=H2oUAJ4sloM>

### 🦋 Questions :

- ⏪ Est-ce que certaines personnes se sont déjà moqués de toi parce que tu étais aux scouts ? Que disaient-ils ? Que leur as-tu répondu ?
- ⏪ Est-ce que certains de tes copains, ou des gens de ta famille ne connaissaient pas du tout les scouts ?
- ⏪ Comment arrives-tu à leur expliquer ce que tu fais ?

🦋 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers caravelles, compagnons, voire même chefs !

- ⏪ Imaginez plus tard quand vous serez au collège ou au lycée et que des copains se moqueront de vous parce que vous allez aux scouts, comment vous leur expliquerez ce que vous aimez, et pourquoi les scouts sont importants dans votre vie ?
- ⏪ Imaginez quand vous aurez vous-mêmes des enfants et que vous voudrez les inscrire aux scouts, qu'est-ce que vous leur expliquerez ? Et pourquoi les inscrire ?

### 🦋 Jeux :

#### ⏪ Débats :

Les enfants sont repartis en 2 groupes, un groupe qui va défendre les SGDF, et un groupe qui va critiquer les scouts, les enfants auront 5 à 10 minutes pour écrire leurs arguments +/- avec l'aide des chefs, ensuite les enfants se mettront en cercle, 1 ou 2 enfants commenceront à dire leurs arguments, les autres auront le temps de répondre tous ensemble.

- ⏪ **Le journal de la peuplade :** Les enfants se mettent en petit groupe, tour à tour ils vont devoir présenter au reste de la peuplade une activité vécue pendant l'année, ils peuvent l'écrire, le jouer, le chanter, le mimer, le dessiner.

Mais qu'est-ce que c'est les scouts : 3 ou 4 enfants se mettent à côté ils sont les ambassadeurs des scouts, le reste du groupe vont jouer des enfants ou des parents qui ne connaissent pas du tout les scouts, ils peuvent en avance préparer



une liste de question sur les scouts, il n'y a plus qu'à jouer la scène, les nouveaux doivent poser des questions aux scouts pour en apprendre plus. (Si le groupe est trop grand ne pas hésiter à diviser le groupe en petits groupes pour faciliter les échanges)

- « **Dessiner c'est gagné** : Les enfants se mettent en ligne de 4 ou 5, le premier de la ligne doit dessiner un mot donné par un chef, sur le thème du scoutisme, il le dessine, puis le deuxième a 30s pour regarder le dessin puis le dessiner à son tour et ainsi de suite jusqu'au dernier qui doit deviner le dessin (le jeu peut se faire également avec des mimes)

#### *En distanciel :*

Un des enfants, ou un des chefs si cela est trop compliqué peut partager son écran sur Paint par exemple et dessiner quelque chose sur le thème du scoutisme, aux autres ensuite de deviner ce qui est dessiner.

Les enfants peuvent se filmer en interrogeant leur famille sur les scouts, qu'est-ce qu'ils connaissent, quelles sont les couleurs des chemises... les enfants peuvent préparer en groupe les questions en amont



## PEDAGOGIES ET ACTIVITES ANCREES DANS LEUR EPOQUE

Sources :

- « Pédagogie d'apprentissage de Demos, orchestre de la Philharmonie de Paris : <https://www.facebook.com/orchestresdemos/videos/4061273563946754/>
- « a quoi servent les écrans [https://www.youtube.com/watch?v=8PV5GZd5Az4&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=119](https://www.youtube.com/watch?v=8PV5GZd5Az4&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=119)
- « Les médias [https://www.youtube.com/watch?v=SMe1wzKsVVA&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=201](https://www.youtube.com/watch?v=SMe1wzKsVVA&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=201)
- « à quoi ça sert de s'informer [https://www.youtube.com/watch?v=wEMY4lcSjs4&list=PL7h1upgZ\\_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=254](https://www.youtube.com/watch?v=wEMY4lcSjs4&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJ-CFzThEejx&index=254)

### 🦋 Questions :

- « Dans votre unité, y a-t-il des temps où vous discutez de l'actualité, c'est-à-dire ce qui se passe dans votre ville, en France ou même dans le monde ? Est-ce que cela vous intéresse ? le faites-vous déjà à l'école ou à la maison ? Vous rappelez-vous les dernières fois où vous en avez parlé, de quels sujets avez-vous débattu ?
  - « Avez-vous eu des temps où vous avez pu donner votre avis sur des sujets d'actualité, sur la religion, sur la politique, sur la crise du COVID par exemple ? Pourquoi tu aimes bien en parler ? Ou pourquoi tu n'aimes pas ?
  - « Pourquoi tu aimerais pouvoir lors des réunions discuter de ce que tu as entendu aux infos, à la radio, dans les journaux ou encore dans ta famille ou à l'école ?
  - « Te sens-tu libre d'aborder les sujets que tu veux ? D'être toi-même sans peur du jugement des autres ?
  - « Penses-tu que chez les scouts, il y ait de la compétition entre les enfants (en dehors des jeux) ?
- 
- ### 🦋 Imaginez-vous dans quelques années quand vous serez des grands pionniers caravelles, ou compagnon, voire même des chefs !
- « Qu'est-ce que vous auriez alors envie de faire comme activités chez les scouts ?
  - « D'après vous, quelle serait l'activité la plus pratiquée dans les Rondes et les Peuplades ?

22

Mouvement de jeunesse et d'éducation populaire catholique ouvert à tous, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance.

Association de loi 1901 reconnue d'utilité publique, habilitée à recevoir dons et legs





- « Est-ce que vous pensez que les scouts devraient plus utiliser les écrans lors de leurs rencontres ? Pourquoi ?
- « Que pourriez-vous imaginer comme activités scouts avec des téléphones, ou des ordinateurs ?

### ✂ Jeux :

- « **Le journalisme** : Les enfants se mettent en petit groupe, chaque groupe a un journal et choisit un ou deux articles à présenter à la peuplade, les enfants devront présenter leur article sous une forme amusante (journal télévisé, radio...).
- « **Le journal de la peuplade** : Les enfants se mettent en petit groupe, tour à tour ils vont devoir présenter au reste de la peuplade une activité vécue pendant l'année, ils peuvent l'écrire, le jouer, le chanter, le mimer
- « **Les Écrans** : Les enfants empruntent un téléphone aux chefs, ils se divisent en plusieurs petit groupe, chaque groupe va choisir un chemin dans la ville, ils doivent faire des photos des lieux où ils vont, des croisements qu'ils empruntent, une fois revenue les différents groupes échangent les téléphones et doivent retrouver le chemin parcouru.

### En distanciel :

- « Par petit groupe en visio, les enfants doivent préparer un petit journal télé avec une actualité ou un fait qui s'est déroulé chez eux pour le présenter au reste du groupe
- « **Cache-cache à distance** : pour apprendre à jouer à travers les écrans, l'enfant se cache dans le champ de vision de la caméra. L'un des membres de sa famille allumera la caméra dès que l'enfant est prêt, au reste du petit groupe de le trouver, (faisable aussi avec juste une photo que tout le monde envoie et à chacun de trouver les autres enfants dans chaque photo).