



APPREHENDER LE HANDICAP DANS MON UNITE

2018

Type de formation et public

Type de formation / Durée :	Formation territoriale- 1h		
Auteur / Date de création :	Anne, Jean François, Charlotte, Estelle et les CH d'Ile de France / 2018		
Public concerné :	Chefs et Cheftaines	Nombre :	
Pré requis :	Aucun		

Objectifs de l'atelier

Objectifs opérationnels :	<ul style="list-style-type: none">- Faire connaître les missions du CH- Faire prendre conscience qu'ils ne sont pas seuls, et pas forcément éducateur spécialisé.- Faire prendre conscience qu'un jeune en situation de handicap n'est pas handicapé dans toutes les situations. Valorisation- Faire changer le regard quant à la possibilité d'inclusion
Objectifs stagiaire	<ul style="list-style-type: none">- Identifier une personne en situation de handicap- Identifier les ressources pour accueillir un jeune handicapé- Connaître la démarche d'accueil.

Organisation de l'atelier

Matériel nécessaire :	Photos à la fin du document. Post it
-----------------------	---

Déroulement général

Durée	Horaire cumulé	Programme
10'	10'	Quizz sur le handicap
10'	20'	Présentation du handicap
10'	30'	Les essentiels pour l'accueil/ la démarche d'accueil
20'	50'	Débat

Avant l'atelier, s'il se déroule en début de journée, penser à faire un brise-glace. Par exemple :

Jeu des prénoms : associer un objet et une couleur commençant par la première lettre de son prénom.

Le joueur suivant doit redire le prénom, la couleur et l'objet des personnes le précédant.

Ex : Julie, Jupe, Jade. Anne- armoire- auburn...

TEMPS 1 : INTRODUCTION (5')

Introduction : Afficher les photos (en annexes).

Demander au groupe sur quelles photos le jeune est en situation de handicap ? Faire voter avec des post-it

Laisser les photos affichées le reste de l'atelier sans indiquer la réponse pour le moment.

Les objectifs de cet atelier :

A la fin de l'atelier, les stagiaires sauront

- Identifier une personne en situation de handicap
- Identifier les ressources pour accueillir un jeune handicapé.
- Expliquer la démarche d'accueil.

TEMPS 2 : QUIZZ SUR LE HANDICAP (10')

Quizz sur le handicap : (réponse **correcte en gras**)

- Quel est le pourcentage de personnes handicapées dans le monde ?
1% ou 5% ou **10%** ?

Il y a 3% des jeunes en situation de handicap.

(Avec l'âge, plusieurs facteurs de risque expliquent l'augmentation du pourcentage de handicap : maladies, accidents, vieillesse...)

- Citer les grandes familles de handicap. (*Des exemples sont cités ensuite*)
Indice : il y a 6 types de handicap
Moteur, sensoriel, psychique, mental/cognitif, maladies invalidantes, les dys (dyspraxie..).
- Citer des personnes ressource chez les SGDF :
AP, famille, RG, Correspondant handicap en territoire.
- Quels outils peuvent aider chez les SGDF ?
carte, GPS, foire aux questions, fiches sur doc en stock
- Quel est le nombre de jeune handicapé scolarisé ?
110 000 -240 000- **360 000.**
(Il y a 20 % seulement des jeunes handicapés scolarisés en établissement spécialisé)
- Comme 3% des jeunes sont handicapés, quel est le nombre moyen potentiel, de jeune en situation de handicap par unité de 25 jeunes ?
0,05 jeune - **1 jeune (0,75)** - 2 jeunes

TEMPS 3 : LES DIFFERENTS TYPES DE HANDICAPS. (10')

Il existe différents types de handicap. Tous les professionnels ne les classifient pas de la même manière. Chez les SGDF nous avons fait le choix de les différencier comme ci-dessous : (Faire citer des exemples pour chaque type.)

- sensoriels (cécité, surdité..) : atteinte d'un sens
- moteur (paraplégie, fracture..) : atteinte/ limitation dans la mobilité
- cognitifs- mental (trisomie..) : atteinte des fonctions intellectuelles (déficience ou limitation)
- psychique (dépression..) : trouble psychique sans déficience intellectuelle
- maladies invalidantes (épilepsie, cancer..)
- dys (dyspraxie..)

- 80% des handicaps sont invisibles (dys, maladies, surdité ...).
- Ainsi l'analyse de l'unité nécessite de prendre du temps pour repérer ses handicaps invisibles.
- Les handicaps peuvent être **temporaires** (jambe cassée ...). La situation de l'unité peut donc évoluer au cours de l'année.

- **En fonction du contexte, un jeune est en situation de handicap ou non.**

Exemple : Une personne en fauteuil est situation de handicap pour faire une balle au prisonnier mais pas pour jouer à un loup garou.

- **Importance d'adapter le planning.**

Temps de réponse pour les photos :

Quel jeune est en situation de handicap : le jeune dyspraxique en train d'essayer de faire un brelage.

TEMPS 4 : LES ESSENTIELS POUR ACCUEILLIR (15')

Avoir de la bonne volonté : Accueillir c'est aller vers l'autre, dépasser ses peurs. Pas besoin d'avoir fait des études d'éducateur spécialisé pour cela. Pour rappel, le refus d'essayer l'accueil pour motif de handicap est considéré comme de la discrimination par la loi.

Être patient : préparer une première réunion avec les parents pour voir ce qu'il faut faire pour accueillir, essayer, se tromper, essayer autre chose ...

Reconnaitre ses limites : parfois le handicap n'est pas compatible avec le scoutisme, avec les conditions que l'unité peut apporter à ce moment... peut être que l'année prochaine cela sera différent. Nous ne sommes pas des professionnels

S'interdire de poser un diagnostic : ex : « votre enfant est hyperactif ». Entrer plutôt en dialogue avec les parents afin de mieux comprendre ses difficultés.

Être ouvert d'esprit pour s'adapter. Et si c'était un parent qui était sourd comment communiquer avec lui ? Et si c'était un chef ...

La démarche d'accueil est donc valable pour tout le monde.

Elle permet de construire en partie le projet pédagogique pour l'ensemble de l'unité.

Donner des morceaux de puzzle sur la démarche d'accueil à plusieurs équipes afin qu'ils reconstituent la carte de la démarche d'accueil (en annexes)

TEMPS 5 : DEBAT ECHANGES DE PRATIQUES : (20')

Dans un premier temps, diviser le groupe en deux. Un groupe sera pour l'accueil, l'autre contre l'accueil. Chaque groupe devra trouver des arguments à tour de rôle.

Prendre les situations réelles des chefs ou piocher parmi les exemples ci-dessous :

- Une peuplade de 20 jeunes avec 3 chefs ont la demande d'un jeune aveugle.
- Lucas pionnier chef d'équipe vient de se casser le pied une semaine avant le camp à vélo.
- L'équipage des Lulu se rend compte que Sandrine est diabétique, elle ne l'a jamais dit. Elles partent dans 2 jours en explo.

Dans un deuxième temps, faire un temps d'échange avec les retours d'expérience entre chef.

Qu'est ce qui a facilité l'accueil ? Quels ont été les outils ? Quels conseils ? Quels bénéfices pour le jeune et pour le reste de l'unité ?

CONCLUSION (2')

Pour vous aider à accueillir dans vos unités des jeunes en situation de handicap, vous savez maintenant que vous pouvez faire appel à moi (ou votre CH) pendant toute l'année !

Présentation des outils en vrai : carte, fiches ...

Annexes

Bandelettes à faire :

Les objectifs stagiaires

Les outils ressources :

- Carte, fiches doc en stock, GPS,
- Correspondant handicap, parent, accompagnateur pédagogique...

Les différents types de handicap :

- Moteur, sensoriels, cognitifs, psychique, maladie invalidante, les dys.

« un jeune est en situation de handicap seulement dans un contexte précis »

Les essentiels pour accueillir : avoir de la bonne volonté , être patient, S'interdire de poser des diagnostics, reconnaître ses limites





